|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **5 способов создания речевой среды дома**Что же такое речевая среда в семье и как ее создать? **Речевая среда** – это любые языковые образцы, которые воспринимает ребенок:* речь окружающих взрослых людей (на улице, в магазине, в транспорте);
* речь окружающих детей в группе детского сада, на детской площадке;
* речь на TV (фильмы, мультфильмы, песни, реклама);
* речь в интернете (игры, видеоролики, тексты);
* речь в кино, театре, цирке и т.д.

 Т.е.. **речевая среда в семье** – это речь близких людей, с которыми ребенок проживает (родители, братья, сестры, бабушки и дедушки). Многие родители считают, что развитие речи – это очень сложно, дорого и самостоятельно практически невыполнимо.    А ведь **заниматься развитием речи малышей в семье можно весело и играя, по ходу привычных бытовых дел и интересных игр, с радостью и с удовольствием, и без лишних затрат денег и сил – просто «по пути». И получать замечательный результат!**Ваши дети могут без сложного обучения научиться точно и понятно выражать свои мысли, вести диалог, рассказывать о случаях из жизненного опыта, сравнивать и делать выводы, планировать, употреблять в речи яркие образные слова и многому другому! **Главное – знать, как правильно общаться с малышом, ведь отнюдь не любое общение будет «развивающим» для ребенка.**Не волнуйтесь! Всё необходимое для развития речи есть в каждой семье – Ваш голос и Ваша любовь к ребенку, стулья и кровать, посуда и игрушки, книжки, природа за окном, книжки, цветная бумага, мыло и другие бытовые мелочи, семейные праздники и многое другое. Всё просто, доступно, всегда под рукой, а эффект дает потрясающий, если знать, как это использовать! Мы предлагаем 5 основных способов (их значительно больше), которые наверняка помогут Вам.***Важно:*** - не пытайтесь использовать все 5 способов сразу, вводите их постепенно, когда ребенок уже освоил хотя бы один из них, не торопитесь! - не ждите мгновенный результат. Идите маленькими шажками.  В некоторых случаях важно постоянное многократное повторение одних и тех же способов и одних и тех же слов в типичных (привычных малышу) постоянно повторяющихся ситуациях.  -  однократное применение способа не эффективно, необходимо использовать его систематически. Ведь речь тесно связана с развитием мышления малыша! Не сразу всё будет получаться, надо просто помогать ребенку и тогда результат вас порадует.***Желаем Вам успехов в развитии речи детей!***

|  |
| --- |
| **Способ №1 Комментирование действий (для детей от 0 до 7 лет)** |
| **Зачем нужен этот способ** | **Пример** | **Когда можно использовать** |
| - обогащение словарного запаса ребенка- накопление пассивного словаря малыша (словаря понимаемых слов)- ребенок приучается прислушиваться к речи и выделять из ее потока знакомые и новые слова | **Для малышей:**Стихи и потешки для сопровождения общения с ребенком (купание, кормление, одевание и т.д.) **Для детей постарше:**-называем вслух предметы, признаки, действия, детали предмета и его назначение-многократно повторяем новое слово в разном контексте: «Вот какое *полотенце*-длинное, пушистое. А где Настино полотенце? У мамы полотенце большое, а у Насти?-задаем вопросы и даем паузу для ответа: «Какое дно у шкафа-гладкое или шероховатое?» (во время того, как разбираем вещи в ящике)    | **Используем всегда:**-во время купания (какое полотенце-мягкое, пушистое, большое, красивое…, мыло-душистое, ароматное, белое, овальное…, действия-намылим, смоем, вытрем, включим…, части тела)-во время одевания (называем одежду, ее части, признаки)-во время прогулки (какое время года, какая погода, каких животных и птиц видите, какие машины встречаются)-во время еды, сервировки стола (сравниваем чайные и столовые ложки, блюдце и тарелку, стакан и чашку)-во время уборки (называем части мебели, их назначение, форму, цвет, размер…)-не кухне (комментируем, что делаем)-в поездке (что видим за окном машины, автобуса) |

|  |
| --- |
| **Способ №2 Употребление в повседневной речи обобщающих слов (с2-3 лет до 7 лет)** |
| **Зачем нужен этот способ** | **Пример** | **Когда можно использовать** |
| -уточнение словаря-умение точно и уместно употребить слово-понятие (овощи, фрукты, игрушки, транспорт, мебель, посуда…)      | **Эффективно:** «Поставь обувь на место», «Убери игрушки», «Положи фрукты на тарелку», «Сделаем из овощей салат», «Какой транспорт ты видел во время прогулки?» и т.д.**Неэффективно:** «Вот это положи туда», «Надень вот это» | **Используем:****-**во время просьб к ребенку («Сложи, пожалуйста, игрушки в коробку, а книжки на полочку»)-во время совместной уборки («Я вытру пыль с мебели, а ты убери игрушки»-во время бытовых процессов («Давай вместе польем цветы: розы, тюльпаны, фиалки», «Помоги мне подготовить овощи для салата: капусту, лук, огурцы, редис») |

|  |
| --- |
| **Способ №3 «Непонимание речи малыша» (1-2 года)** |
| **Зачем нужен этот способ** | **Пример** | **Когда можно использовать** |
| -стимулировать активную речь ребенка      | **Эффективно:** если Вы на стол положите разные фрукты и в ответ на жест малыша будете спрашивать:  «Тебе яблочко? Да? Нет? Апельсин? Скажи – да? Нет?»**Неэффективно:** если на столе будут лежать однородные фрукты (например, яблоки) и в ответ на жест малыша будете спрашивать: «Что тебе дать? Не понимаю. Скажи «яблоко». Малыш почувствует, что Вы манипулируете им и начнет плакать или бунтовать.**Эффективно:**если на полке будут стоять разные книжки и в ответ на жест ребенка спросите: «Какую тебе книжку дать? Про зайчика? Да? Нет? Про курочку Рябу? Скажи - да? Нет?»**Неэффективно:** «Что тебе дать? Не понимаю. Скажи «книжку». | -когда малыш обращается к Вам с просьбой- в специально созданных ситуациях**Этот способ не сработает, если:**-сразу дать желаемый предмет, не побуждая к речи и не проявляя терпеливость,-этот предмет находится в доступе ребенка, и он прекрасно может сам ее достать,-предмет непривлекателен для ребенка или у него нет сильной потребности в нем и он легко может от него отказаться. |

|  |
| --- |
| **Способ №4 А как ты думаешь? (с 3 лет)** |
| **Зачем нужен этот способ** | **Пример** | **Когда можно использовать** |
| -развитие связной речи-умение понятно излагать свои мысли, рассуждать, доказывать свое мнение | **Эффективно:**ребенок спрашивает «Почему завял цветочек?» - «А ты как думаешь?»При вопросе «Почему» не даем сразу готовый ответ, рассуждаем  вместе с ребенком и даем возможность сначала ребенку ответить на его же вопрос самому**Неэффективно:**сразу отвечать на вопрос ребенка «не полили», «отцвел», «стало холодно» и т. д. | -всегда, когда ребенок задает Вам вопросы-когда ребенок обращается к Вам с просьбой-в специально созданных ситуациях. **Для использования данного приема необходимо**, чтобы у ребенка была хорошо развита речь, он  умел понятно для окружающих излагать свои мысли и активно говорить |

|  |
| --- |
| **Способ №5 Сравнение предметов друг с другом по ходу обычных дел (2-4 года)** |
| **Зачем нужен этот способ** | **Пример** | **Когда можно использовать** |
| -уточнение словаря и его активизация-развитие умения анализировать, сравнивать, выделять общее и отличное-развивать умение делать выводы. Обобщать-развивать точность мышления и речи | -при одевании на улицу (по пути в детский сад) сравниваем мамину куртку и куртку дочери (цвет, ткань, размер, наличие карманов, капюшона или воротника, застежки)-накрывая на стол, сравниваем стакан и чашку (у чашки ручка есть, у стакана ее нет («Почему?»), разные по форме, стакан прозрачный, чашка-нет, чашка сделана из фарфора, стакан-из стекла)-дома сравниваем кресло и стул (Чем похожи: кресло и стул-мебель; у них есть сиденье, ножки, спинка. Чем отличаются: у кресла есть подлокотники, а у стула их нет)-во время прогулки сравниваем два дерева (кору, форму и цвет листьев, высоту, толщину ствола), куст и дерево (дерево высокое, куст низкий, у дерева один ствол, у куста несколько, у дерева ствол толстый, у куста стволы тонкие), два дома (количество этажей, из какого материала построен, цвет) и т.д | -во время одевания, на прогулке (сравниваем комбинезон и брюки, кофту и свитер, платье и сарафан)-во время накрывания на стол (сравниваем тарелку и блюдце, чашку и стакан)-во время игр (сравниваем двух кукол, двух медвежат, двух зайчат…)-во время специально организованного рассматривания двух предметов (двери, ручки, стулья, столы…) |
|  |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |

Конец формы |

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |