

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 176»

Проворова

В.А.Проворова

« 28 _____ » августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об осуществлении мониторинга качества образования
в МДОУ «Детский сад № 176»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для МДОУ «Детский сад № 176» города Ярославля (далее ДОУ) в соответствии с Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОУ, программой развития, образовательной программой и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2 Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, примерное содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4 В Положении применяются понятия:

качество образования и воспитания - это интегральная характеристика системы общего образования ДОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ДОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

мониторинг качества образования и воспитания - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования и воспитания при проведении процедур оценки образовательной и воспитательной деятельности ДОУ;

внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования и воспитания - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.6. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования и воспитания в ДООУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

Приоритет управления - это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования и воспитания на принятие управленческого решения.

Целостность - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания для оперативного принятия управленческого решения.

1.7. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются специалисты, старший воспитатель, медицинские работники, представители совета родителей. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга.

1.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2. Цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы мониторинга.

2.1. Целью осуществления мониторинга является качественная оценка степени освоения ребенком образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также выявление степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования.

2.2. Задачи мониторинга:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования и воспитания;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования и воспитания;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Комплекс внутренних показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутреннего мониторинга качества образования по объектам оценивания:

результаты образовательной деятельности:

- мониторинг образовательного процесса (осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы);

- мониторинг детского развития (проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка);
- организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;
- реализация программ дополнительного образования;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- ведение документации;
- методическая работа;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДООУ;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса: материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические (материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса; обеспеченность современными информационными технологиями; кадровое обеспечение, создание предметно-развивающей среды; организация питания; исполнение сотрудниками локальных нормативных актов ДООУ и др.)

3. Объекты мониторинга. Инструментарий.

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

- любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник, педагог, объединение, педагогический коллектив, образовательное учреждение).
- компоненты образовательного процесса:
 - условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
 - организация образовательного процесса;
 - содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.);
 - результаты (усвоения образовательной программы, воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).
- характеристики коммуникативных процессов (педагог — воспитанник, воспитанник—воспитанник, педагог - администрация и т.п.).
- процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.
- взаимодействие ДООУ с окружающим социумом.

3.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени

(динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.3. В работе по проведению мониторинга качества образования и воспитания используются следующие методы:

методы мониторинга качества образования в ДОУ:

- критериальные диагностические методики,
- тестовые методы изучения продуктов детской деятельности;
- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

К методам мониторинга изучения образовательного процесса:

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;
- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования;
- качественный анализ и количественная обработка результатов;
- индивидуальная и групповая экспертная оценка;
- рейтинг.

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота,
- конкретность,
- объективность,
- своевременность.

4. Организация мониторинга.

4.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- 1) определение и обоснование объекта мониторинга;
- 2) сбор данных, используемых для мониторинга;
- 3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- 4) обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- 5) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- 6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- 7) распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками, два раза в год (в сентябре и в мае). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками **в конце каждого учебного года (в апреле)**. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых

методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

5. Ответственность при проведении мониторинга.

5.1. Члены мониторинговой группы, занимающиеся внутренним мониторингом качества несут ответственность:

- за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга;
- за тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения мониторинга;
- за качественную подготовку к проведению внутреннего мониторинга качества образования и воспитания;
- за ознакомление с итогами мониторинга проверяемых до вынесения результатов на широкое обсуждение;
- за доказательность выводов по результатам мониторинга.

6. Делопроизводство.

6.1. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ЦРР.

6.2. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

6.3. План-задание утверждается заведующей ЦРР.

6.4. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

6.5. Результаты мониторинга могут быть обсуждены на заседаниях органов самоуправления.

6.6. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга,
- управленческое решение по его результатам,
- назначаются ответственные лица по исполнению решения,
- указываются сроки устранения недостатков,
- проведения контроля устранения недостатков,
- поощрение работников по результатам мониторинга.

В ходе мониторинга образовательного процесса заполняется *таблица 1*.

Таблица 1

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- балла — отдельные компоненты не развиты;
- балла — соответствует возрасту;
- балла — высокий.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

Таблица 2

МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Имя, фамилия ребенка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- балла — отдельные компоненты не развиты;

- балла — соответствует возрасту;
- балла — высокий.

7. Результативность мониторинга.

Мониторинг:

- помогает результативно организовать и осуществлять воспитательно – образовательный процесс в ДОУ;
- стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов;
- позволяет эффективно распределять ресурсы ДОУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников);
- способствует повышению статуса ДОУ в районе, городе.