


муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 176»

Принято на Педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 176»  
Протокол № 5 от 28.08.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 176»  
И.А.Добротина  
Приказ № 16-01/24 от 29.08.2023г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального дошкольного образовательного  
учреждения

«Детский сад № 176»

г.Ярославль, 2023г.

## Содержание

<b>Общие положения</b>	6
<b>I. Целевой раздел</b>	8
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы	13
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	13
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	21
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	24
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная). Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ	25
<b>II. Содержательный раздел</b>	28
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	28
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	29
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	29
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	30
2.1.2. Познавательное развитие	39
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	39
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	40
2.1.3. Речевое развитие	47
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	47
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	47
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	51
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	51
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	52
2.1.5. Физическое развитие	56
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	56
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	57
2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	60
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	60
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных	63

отношений ДОУ (вариативная)	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	70
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	70
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	73
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	76
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	76
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	78
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	81
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	81
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	83
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	87
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	87
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	88
2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	92
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	92
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	95
<b>2.8. Рабочая программа воспитания</b>	107
<b>2.8.1. Целевой раздел</b>	109
<b>2.8.2. Содержательный раздел</b>	114
2.8.2.1. Уклад дошкольного образовательного учреждения	114
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	114
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	114
2.8.2.2. Воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения	116
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	116
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	117
2.8.2.3. Общности дошкольного образовательного учреждения	121
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	121
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	121
2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	124
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	124
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	125

2.8.2.5. Формы совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	127
2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) дошкольного образовательного учреждения	127
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	127
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	127
2.8.5.2. События дошкольного образовательного учреждения	128
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	128
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	128
2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	131
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	131
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	131
2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды	133
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	134
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	134
2.8.2.7. Социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения	135
<b>2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания</b>	136
2.8.3.1. Кадровое обеспечение	136
2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	137
2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	137
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	137
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	138
<b>III. Организационный раздел образовательной программы</b>	140
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	140
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	141
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	141
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	142
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	153
А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	153
Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (вариативная)	154
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации	156

	образовательной программы	
	3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	157
	А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	157
	Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	158
	3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	162
	А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	162
	Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	164
	3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы	168
	А часть – обязательная часть Программы (инвариантная)	168
	Б часть – часть, формируемая участниками образовательных отношений ДООУ (вариативная)	168
	<b>IV. Дополнительный раздел</b>	168
	4.1. Краткая презентация Программы	168
	Библиографический список	169
	Приложения	170

## Общие положения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 176» является звеном единой муниципальной системы образования города Ярославля, обеспечивает помощь семье в воспитании и образовании детей от 1 года до 7-ми лет, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

В МДОУ «Детский сад № 176» функционирует группа раннего дошкольного возраста общеразвивающей направленности, группы дошкольного возраста комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основные участники реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее – Программа) - обучающиеся (воспитанники), педагоги, родители (законные представители). Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательная программа разработана на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Воспитание и обучение в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Но в целях обеспечения доступности и прав российских граждан на получение дошкольного образования (далее – ДО) на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании в соответствии с частью 4 статьи 14 Закона об образовании возможна реализация Программы на родном языке.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет содержание дошкольного образования и направлена на выполнение Указов Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО),

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям

русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части (далее А часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – Б часть). Определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным образовательным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Вариативная часть представлена частью, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно п. 2.9 ФГОС ДО, является обязательной с точки зрения реализации его требований, дополняет обязательную часть Программы, позволяет обеспечивать вариативность ДО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Согласно п. 2.11 ФГОС ДО, вариативная часть Программы дополняет каждый раздел: целевой, содержательный, организационный. Вариативная часть составляет не более 40% от всего объема Программы, разрабатывается с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, содержит региональный компонент, отражает этнокультурную ситуацию, специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи; обеспечивает вариативность образовательного процесса в ДОУ, учет индивидуальных потребностей и возможностей воспитанников, в том числе в части коррекционной работы, с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), ориентирована на парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Дополнительный раздел представлен краткой презентацией Программы.

При реализации Программы учитываются особенности региона – Ярославская область, куда входит столица «Золотого кольца» России – город Ярославль, расположенный по берегам реки Волги.

В процессе осуществления образовательной деятельности в ДОУ используется краеведческий материал о Ярославле (культура, традиции, быт) и городах Золотого кольца, осуществляется сотрудничество с музеями и библиотеками города в этом направлении. Поэтому региональная направленность является особенностью Программы.

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивности протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования. Также при планировании педагогической, образовательной, воспитательной деятельности ДОУ разрабатываются режим дня на теплое и холодное время. Национально – культурные особенности

Детский сад посещают дети разных национальностей, с преобладанием русской национальности. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. В содержание программы включена интегрирующая тема «Знакомство с народной культурой и традициями» по всем возрастам. В календарно – тематическое планирование включены разделы, посвященные традициям, литературе и художественному творчеству, нравам и обычаям, праздникам и быту народов России и народов, проживающих на территории Ярославской области.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

А часть Обязательная часть Программы

1.1.1.Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.41.1. ФОП ДО).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

1.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач (п.14.2.ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;



- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Образовательная программа ДОУ построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. ФОП ДО):

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа ДОУ - стратегия психолого - педагогической поддержки позитивной социализации, индивидуализации, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Цели, задачи Программы

Художественно-эстетическое развитие

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру, как универсального способа гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира. При этом под эстетической картиной мира понимается целостная, бинарная, динамично развивающаяся система представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом, выраженная в эстетических понятиях и образах.

Задачи:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Знакомить воспитанников с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
4. Способствовать амплификации (обогащению) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
7. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом восприятии окружающего мира.

#### Социально- коммуникативное развитие.

Задачи:

- 1.Способствовать формированию целостной естественно-научной картины мира.
- 2.Развивать познавательный интерес и активность детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов; крупную и мелкую моторику, комбинаторные способности; логического, алгоритмического и креативного мышления; творческое воображение, техническое творчество; предпосылки учебной деятельности; коммуникативные навыки, инициативность, творческий потенциал.
- 3.Создавать условия для выявления и поддержки одарённых детей.
- 4.Формировать познавательный интерес к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- 5.Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; создавать условия для ранней профессиональной ориентации детей; воспитывать навыки контроля и самоконтроля; обучать навыкам командной работы.

## Социально-коммуникативное, познавательное развитие

Цель - формирование у воспитанников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

1. Обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развивать способность выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

2. Формировать представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде.

3. Развивать мотивацию к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам.

4. Развивать воображение, прогностические способности, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

5. Развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; формировать умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

## Познавательное развитие

Цель - создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

1. Развивать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях); мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение); любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).

2. Знакомить с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формировать опыт аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу; фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбора способов преодоления затруднения; постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок.

3. Воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения

со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других.

#### Речевое развитие

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Цель Программы - проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

1. Обеспечить максимальную коррекцию недостатков психофизического развития детей с ТНР.

2. Способствовать охране и укреплению физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.

3. Обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

4. Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

5. Формировать общую культуру личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### Принципы построения Программы при реализации парциальной программы «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

- принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;
- принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
  - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего);
  - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;
- принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
  - принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
  - принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### Принципы построения Программы при реализации парциальной программы Л. Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности;

- становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
  - взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

## 1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

А часть Обязательная часть Программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) (п.15.1. ФООП ДО):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
  - ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
  - ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
  - ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. ФОП ДО):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
  - ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
    - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
    - ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
  - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
  - ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
  - ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
  - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к

взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. ФОП ДО) К четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО):

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;



- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам (п.15.3.3. ФОР ДО):

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками

личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. ФОП ДО):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и

сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой

природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты реализации Программы в контексте коррекции речевых нарушений (коррекционно-развивающая логопедическая работа)

«Коммуникативная культура»

К 4 годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и короткие фразы,

- говорить спокойно, с естественными интонациями,

- должен уметь регулировать темп речи в связном высказывании. К 5

годам:

- ребенок должен отчетливо произносить слова и словосочетания,

- с использованием выразительных средств речи проговаривать стихи,

- драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок,

- должны говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения,

- должны уметь регулировать силу голоса.

К 6 годам:

- ребенок должен связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки,

- должен уметь модулировать голос (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр) при выражении различных чувств: радости, досады, одобрения, ласки, недоумения и т.д.,

- должны проговаривать скороговорки, чистоговорки, загадки, стихи четко и внятно, шепотом, вполголоса, громко, медленно, умеренно, быстро,

- использовать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонацию.

Коррекция эмоционально-личностных нарушений

- дети умеют понимать различные эмоциональные состояния,
- сопереживают своим сверстникам, - снижается уровень конфликтности,
- гармонизируется самооценка детей,
- успешно выполняют творческие задания в изобразительной деятельности.

Коррекция речевых нарушений

4-5 лет

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку (рассказ);
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами звукового анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

5-7 лет

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово», «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Развитие произвольности психических процессов

- высокая познавательная активность,
- развита произвольность основных психических процессов (восприятие, внимание,

мышление, память,

- увеличение продолжительности умственной работоспособности,
- сформированность мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация),
- сформированность элементарных математических представлений (предпосылки математического мышления)

Планируемые результаты реализации Программы в контексте использования конвергентной образовательной технологии «STEAM-образование»:

К 7- ми годам:

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения образовательных и практических задач,
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,
- соблюдают нормы информационной избирательности, этики и этикета,
- умение собирать простейшие модели роботов при помощи схем, умение «читать» схемы,
- умение программировать роботов по заданным схемам,
- умение составлять схемы, модели для будущих построек.

Планируемые результаты реализации Программы в контексте использования педагогической технологии «Основы безопасной жизнедеятельности»:

К 7-ми годам:

- ребенок знает об источнике опасности, как вести себя в угрожающей ситуации,
- ребенок осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности,
- владеет приемами безопасного поведения,
- способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке,
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы в контексте использования парциальной программы «Цветные ладошки»:

К 7 годам:

- ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения),
- в творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение,
- успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»,
- с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования,
- умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции,
- интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством,
- выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится,

любуюсь),

- имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке. 1.3.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов А часть

Обязательная часть Программы

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1. ФОП ДО).

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (п.16.3. ФОП ДО):

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; (п.4.3 ФГОС ДО);

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, ФОП ДО являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако Программа имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, учитывая специфику контингента обучающихся (воспитанников) ДОУ, которые не противоречат ФГОС ДО, ФОП. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (п.16.4. ФОП ДО):

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка (п.16.5. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков,



работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6. ФОП ДО).

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное (п.16.7. ФОП ДО).

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью) (п.16.8. ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9. ФОП ДО).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (п.16.10. ФОП ДО).

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вопрос о проведении педагогической диагностики для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах

организации и методах решается непосредственно ДОУ (п. 3.2.3 ФГОС ДО), (п.16.2. ФОП ДО).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой детским садом, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), предусмотренная настоящей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольной группой, включая психолого- педагогические, кадровые, материально- технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их обучающих и воспитательных достижений, основанная на методе наблюдения.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества,

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, для педагогов детского сада в соответствии:

- с разнообразием вариантов обучения и воспитания ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации образовательной программы на уровне детского сада обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечить развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг обучения и воспитания ребенка, с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

- внутренняя оценка, самообследование.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет создать систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, посредством внутренней и внешней экспертизы условий реализации образовательной программы.

Приоритетным уровнем оценки является уровень образовательного и воспитательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ информационно-аналитический материал для комплексного проблемно-ориентированного анализа своей деятельности и для работы над Программой, которую педагоги реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную

основу для изменений образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве педагогической деятельности ДООУ.

Основные цели система оценки качества реализации Программы:

- повышение качества реализации образовательной программы,
- обеспечение реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы,
- обеспечение объективной экспертизы деятельности в процессе оценки качества реализации Программы.

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей на протяжении всего периода пребывания в ДООУ. Мониторинг включает в себя сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованных (тест, диагностическое задание) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

Система мониторинга в ДООУ осуществляется на основе пособий Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» (ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019 г.), в котором содержатся рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики. Диагностические карты представляют собой таблицы, в которых даны характеристики поведения, деятельности, представлений детей. Диагностические карты по результатам обследования заполняются в конце учебного года на основе данных характеристик развития воспитанников, полученных в процессе бесед, анализа продуктов детской деятельности, наблюдений за детьми в совместной и самостоятельной деятельности в течение учебного года.

Педагогическая диагностика в ДООУ осуществляется два раза в год (сентябрь, май). При необходимости проводится и промежуточная диагностика (февраль). Для выявления детей с ОВЗ и направления их на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и образовательной программы учителем-логопедом и педагогом-психологом организуются психолого-педагогическое обследование детей в рамках ППк ДООУ (январь).

Также некоторые высоко формализованные методы используются для оценки эффективности педагогической деятельности при обобщении педагогического опыта по определенной проблеме, для оценки результативности педагогической деятельности, для логопедического обследования (осуществляет учитель-логопед). Мониторинг, осуществляемый учителем-логопедом проводится только с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУВ процессе самообследования проводятся: оценка педагогической деятельности (образование, воспитание), системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного деятельности, воспитательная система детского сада, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей. Самообследование ДООУ осуществляется в период с марта по апрель. Анализируются данные за предстоящий календарный год, итоговый отчет заведующего по результатам самообследования размещается на сайте ДООУ до 20 апреля текущего года. Инструментарий ВСОКО представлен в Приложении.

## II. Содержательный раздел

А часть, обязательная часть Программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 ФОП ДО)

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п. 17.1. ФОП ДО).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру (п.17.2. ФОП ДО).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная система ДОО характеризуется следующими теоретические и методологическими междисциплинарными психолого-педагогическими основами:

- пространство и уклад жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста учитывают его особенности, потребности и интересы,
- ребенок в ДОО может прожить самоценный период дошкольного детства, активно включаясь в доступные и интересные виды деятельности, пробуя разные социальные способы поведения и взаимодействия,
- педагог организует процессы развития ребенка как личности, субъекта деятельности, индивидуальности в условиях специально организованного образовательного процесса, прежде всего, это система: специально отобранного, психологически целесообразного, доступного и интересного содержания дошкольного образования, как особой, допредметной системы знаний, умений, навыков, опыта отношений и деятельности, в ходе освоения, присвоения и творческого обогащения которых происходит психическое, социальное, личностное и иное развитие ребенка (культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория амплификации А.В. Запорожца и идеи других отечественных исследователей дошкольного детства и принципов развития личности в онтогенезе); уникальных методик дошкольного образования как особых совокупностей методов, инструментов и форм взаимодействия с обучающимися, направленных на развитие и воспитание личности ребенка в той или иной содержательной области.

Таким образом, объем содержания обучения и воспитания, его качественное наполнение и результаты освоения, т.е. программность, становится системообразующей, сущностной характеристикой образовательной системы ДОО.

Образовательная программа разработана ДОО на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. Ключевыми теоретическими идеями при разработке Программы являлись:

- идея поддержки разнообразия детства,
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду,
- идея личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей,
- идея уважения личности ребенка,
- идея реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При разработке образовательной программы ДООУ был учтен также ряд научно-теоретических положений:

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения, активно осваивающем культуру и социум, и целостности его развития,
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый – школьный уровень образования,
- об исторически сложившейся уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие, - о содержании образования детей дошкольного возраста, имеющем развивающую и воспитательную направленность, обеспечивающем единство социализации и индивидуализации ребенка, развитие способности самостоятельно решать доступные задачи жизни и деятельности,
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения и развития) детей дошкольного возраста как совокупности психолого- педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопление опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми,
- о вариативности методик, методов, приемов и технологий дошкольного образования, его диверсификации, гибкой системе,
- о семье как важнейшем институте воспитания, факторе развития и образования ребенка дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Содержание Программы реализуется через организацию образовательной деятельности по следующим образовательным областям и их интеграцию: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности и реализуется через комплексно-тематическое планирование:

- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной и двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации дошкольного образования.

### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

А часть:

Задачи, содержание образовательной деятельности, решение совокупных задач по

всем возрастным периодам определены ФОП ДО и реализуются по следующим направлениям работы (тематическим модулям): социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Тематический модуль: Безопасность

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Таблица 2 Возраст

Задачи

1,6 года – 3 года

1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в помещении детского сада, на участке.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы

Таблица 3

Возраст

Задачи

1,6 года – 3 года

1. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в природе

Формирование знаний воспитанников о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

Таблица 4 Возраст

Задачи

1,6 года – 3 года

1. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.

2. Содействовать развитию представлений о транспортных средствах (автомашина, трамвай, троллейбус, автобус).

Формирование адекватного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Таблица 5 Возраст

Задачи

- 1,6 года – 3 года
1. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными, не нанося им вред.
  2. Учить замечать состояние растений, настроение животных, вызывать желание не мешать и учитывать в своём поведении.

Тематический модуль: Социализация Развитие игровой деятельности детей

Таблица 6

Возраст

Задачи

- 1,6 года – 3 года
1. Продолжать создавать условия для развития сюжетно – ообразительной игры;
  2. Создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли;
  3. Обогащать игровой опыт ребенка новыми впечатлениями из окружающей жизни ( шофер везет пассажиров в автобусе, мама готовит обед и т.д.) ;
  4. Развивать способность ребенка самостоятельно отображать заинтересовавшие его действия взрослого и объединять их в простейший сюжет;
  5. Содействовать освоению разных способов выполнения игровых действий: с образной игрушкой, с предметами – заместителями, выраженные словом, жестами;
  6. Содействовать появлению игр рядом и элементарного игрового взаимодействия;
- Театрализованные игры
1. Создавать условия для реализации театрализованной деятельности: знакомство с разными видами театров и предоставление персонажей для использования в свободной деятельности.
  2. Привлекать к участию в спектаклях, закреплять умение произносить слова песенок, потешек, сказок, сопровождая их действием

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

Таблица 7 Возраст

Задачи

- 1,6 года – 3 года
1. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к сверстникам.
  2. Формировать доверие и уважительное отношение к воспитателям и другим работникам детского сада.

Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	Вызывать у детей интерес к осознанию себя как человека и индивида «я - мальчик, я – девочка»
	Содействовать развитию представлений о семье: узнавать свой дом, квартиру, знать семью.
	Знать членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру
	Учить понимать элементарную зависимость между состоянием членов семьи и поведением ребёнка.
	Воспитывать любовь к родителям и близким людям.

Тематический модуль: Труд. Развитие трудовой деятельности

Таблица 9 Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	Привлекать малыша к посильному труду (по самообслуживанию, хозяйственно- бытовому, ручному).
	Приучать вместе с взрослыми, а потом и самостоятельно убирать материал после занятий.
	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Помочь ребёнку овладеть орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов.
	Развивать интерес к процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей

Таблица 10 Возраст	Задачи
1,6 года – 3 года	1. Продолжать знакомить ребёнка с предметами, созданными трудом людей.
	2. Привлекать детей к совместному изготовлению поделок.
	3. Формировать доверие и уважительное отношение к взрослым.



## Формирование первичных представлений о труде взрослых

Таблица 11 Возраст

Задачи

1,6 года – 3 года

1. Знать трудовые действия взрослых: название профессии, форма одежды, предметы труда, действия и значимость труда.
2. Поддерживать интерес к трудовой деятельности взрослых, желанию соучаствовать в ней.

## Коммуникативная культура

Таблица 12

Возраст

Задачи

1,6 года – 3 года

1. Содействовать содержательному деловому общению с взрослыми в разных видах деятельности.
2. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
3. Стимулировать и развивать инициативное общение ребенка со сверстниками взрослыми, проявлять при этом доброжелательность, сопереживание, стремление оказать помощь
4. Содействовать развитию умения вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова.

## Дошкольный возраст

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socialis – общий, общественный). Для социализации ребенка дошкольного возраста огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни.

Специфика работы заключается в следующем:

- решение основных задач психолого-педагогической работы невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);

- выделение социализации в отдельное направление условно, так как процесс социализации «пронизывает» содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами;

- значительное место в работе по данному направлению занимают сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

При организации работы необходимо учитывать следующее:

- время, необходимое для проведения праздников: 1) входит в объем образовательной нагрузки тех областей, в рамках которых решаются образовательные задачи, связанные с проведением конкретного праздника; 2) учитывается как время, необходимое для осуществления образовательной деятельности по решению основных психолого-педагогических задач каждой конкретной области (то есть не учитывается дополнительно).

## Задачи психолого-педагогической работы:

### Социализация

#### 3-4 года

- развитие игровой деятельности;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

#### 4-5 лет

- ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, о профессиях;
- формирование способов речевого общения с взрослыми и детьми, освоение правил взаимодействия и общения;
- обучение детей правилам проявления чувств.

#### 5-6 лет

- развитие у ребенка чувства принадлежности к детям и взрослым своей группы, своего детского сада, своей семьи;
  - формирование знаний о правилах коммуникации и взаимодействия с другими людьми, приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений;
  - развитие свободного общения;
- развитие способности контролировать собственные действия и замечать нарушения правил в собственном поведении.

#### 6-7 лет

- формирование семейной и гражданской принадлежности;
- закрепление правил взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения использования уже усвоенных правил в зависимости от условий конкретной ситуации.

### Игра

#### 3-4 года

- развитие умений осуществлять условные игровые действия, используя сюжетные игрушки, предметы-заместители и воображаемые предметы;
- формирование умения принимать и словесно обозначать игровую роль; формирование способов игры;
- формирование умения развертывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером – взрослым, а затем сверстником;
- формирование предпосылок самостоятельной игры с правилами – умения произвольно действовать по одному-двум простым правилам, общим для всех участников игры

#### 4-5 лет

- развитие у детей умения развертывать совместную игру в небольших подгруппах, учитывая сюжетные замыслы партнеров или общие правила игры;
- формирование умения использовать правила очередности и жребия для справедливого решения возникающих конфликтов;
- формирование более сложного ролевого поведения в сюжетной игре: умения изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, менять игровую роль и вновь обозначать ее для партнеров в процессе развертывания игры;
- формирование у детей игры с правилами как специфической деятельности с указанными характеристиками;
- формирование представления о выигрыше, ориентации на выигрыш, умения вступать

в состязательные отношения, использовать в самостоятельной игре критерии определения выигрыша;

- формирование у детей доброжелательного отношения к партнерам независимо от их успехов в игре;
- воспитание эмоционально сдержанной реакции на проигрыш или выигрыш.

5-6 лет

- развитие самостоятельности и инициативы в выборе вида игры;
- развитие у детей умения широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, для включения в согласованную со сверстниками игру;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе игровых правил;
- способствовать становлению игры как формы организации жизни детского общества, укреплению детских игровых объединений;
- развитие умения организовывать совместную сюжетную игру и игру с правилами в небольшой группе.

6-7 лет

- развитие у детей инициативы и самостоятельности в игре;
- формирование у детей умений создавать новые разнообразные сюжеты игры, согласовывать замысел с партнерами;
- развитие умения придумывать новые правила игры и соблюдать соглашение относительно принятых совместно правил в процессе игры;
- способствовать укреплению детских игровых объединений;
- совершенствование умения детей регулировать поведение на основе творческих игровых замыслов и комплекса игровых правил;
- развитие умения справедливо решать возникающие в игре конфликты, использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия);
- воспитание у детей в игре с правилами выдержки и настойчивости, честности, сдержанной реакции на собственный проигрыш в игре, а также умения ободрить, поддержать потерпевшего неудачу сверстника.

Безопасность

Задачи психолого-педагогической работы:

- формирование представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира природы, и способах поведения в них;
- приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы;
- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения, которые необходимо соблюдать как пешеходам, так и пассажирам транспортных средств;
- формирование осторожного осмотрительного отношения к ситуациям, потенциально опасным для человека и окружающего мира природы.

Труд

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных видов труда и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее:

- формы работы, формы организации детей и примерный объем нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей);
- значительное уменьшение примерного объема нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, организованности, самостоятельности.

- решение задачи по освоению процессов самообслуживания осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Задачи психолого-педагогической работы:

- воспитание положительного отношения к труду взрослых и собственному и труду, и на их основе развитие первоначальных общепринятых мотивов трудовой деятельности;

- воспитание положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда: умение трудиться согласованно и дружно, оказывать помощь друг другу;

- становление и развитие самостоятельной трудовой деятельности детей: формирование практических умений, навыков элементарного планирования, целенаправленности в деятельности для достижения результата. Удержание цели и задачи в процессе деятельности, планирование этапов деятельности, актуализация мотивации.

Коммуникация

Центральным понятием данного модуля программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира,
- побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор,
- поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

При реализации тематического модуля «Коммуникация» необходимо учитывать следующее:

- задача по формированию и развитию общения и средств общения в блоке «Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов» во всех возрастных группах решается в пределах времени, отведенного на присмотр и уход за детьми, а также на реализацию других образовательных областей.

Задачи психолого-педагогической работы: 3-

4 года

Воспитание звуковой культуры речи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности;

- развитие правильного звукопроизношения гласных и согласных звуков, их дифференциации, формирование четкой артикуляции звуков родного языка;
- формирование дикции;
- развитие силы голоса, интонации вопроса и ответа;
- развитие чувства ритма;
- формирование умения регулировать темп речи в связном высказывании.

Словарная работа:

- обогащение словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- формирование понимания и употребления обобщающих понятий;
- развитие умения сравнивать предметы, соотносить его целое и части.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие понимания и использования в речи грамматических средств;
- развитие умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные в роде и числе, усвоение форм родительного падежа единственного и множественного числа;
- обучение разным способам словообразования существительных и глаголов;
- развитие умения строить разные типы предложений – простые и сложные, связывая их по смыслу, используя разные средства связи.

Связная речь:

- развитие умения составлять связные тексты на основе взаимосвязи всех сторон речи;
- развитие умения пересказывать литературные произведения, составлять рассказы об игрушке и по картине;
- формирование умений отвечать на вопросы по содержанию картины и самостоятельно составлять короткие рассказы;
- обучение самостоятельному рассказыванию в игре-драматизации по сюжету знакомых сказок. 4-5 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- формирование правильного звукопроизношения всех звуков родного языка, в том числе свистящих и соноров, твердых и мягких;
- ознакомление с терминами «звук», «слово», развитие умения подбирать слова на заданный звук;
- ознакомление со звуковой «линейкой»;
- развитие фонематического восприятия, голосового аппарата и речевого дыхания;
- формирование умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Словарная работа:

- формирование правильного понимания слов, умения употреблять их и дальнейшее расширение активного словаря;
- уточнение обобщенных понятий, названия действий, связанных с движением, подбор определений к заданным словам;
- развитие умения понимать смысл загадок;
- формирование умения правильно употреблять слов, обозначающие пространственные отношения;
- развитие желания узнавать, что означает новое слово;
- развитие умения различать и подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

Формирование грамматического строя речи:

- формирование умения образовывать форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных и правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- формирование умения образовывать формы глаголов повелительного наклонения,

умения спрягать их по лицам и числам и упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения;

- формировать умение строить предложения разных типов, активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций.

Связная речь:

- развитие умения передавать содержание небольших сказок и рассказов;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по картине, об игрушке и из личного опыта;
- развитие умения строить и произносить разные типы предложений.

### 5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи;
  - развитие умения подбирать не только слова сходные по звучанию, но и целые фразы;
  - развитие умения изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания;
- побуждать детей пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательной интонацией.

Словарная работа:

- развитие понимания детьми возможности подбирать разные слова со сходным значением и формирование умения использовать их в речи;
  - формирование умения подбирать слова, близкие по смыслу к словосочетаниям, к определенной ситуации, к изолированному слову;
  - развитие умения точного словоупотребления, в зависимости от контекста;
  - развитие понимания детьми значений многозначных слов разных частей речи;
  - развитие умения сопоставлять предметы и явления по временным

и

пространственным отношениям (по величине, цвету, весу, качеству), подбирать слова,

противоположные по смыслу к словосочетаниям, к изолированным словам, заканчивать

предложение, начатое педагогом. Формирование грамматического строя речи:

- воспитание языкового чутья, внимательного отношения к языку, его грамматическому строю, критического отношения к своей и чужой речи, желания говорить правильно;
- развитие умения из ряда слов выбирать те слова, которые имеют общую часть или образовывать слова по образцу;
- развитие умения образовывать слова с уменьшительными, увеличительными и ласкательными суффиксами и понимать различие смысловых оттенков слова;
- развитие умения строить сложные предложения разных типов.

Связная речь:

- развитие умения пересказывать литературные произведения связно, последовательно и выразительно;
- развитие умения самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по картине и об игрушках;
- формирование элементарных знаний о структуре повествовательного текста и умения использовать разнообразные средства связи;
  - формирование умения понимать тему высказывания, использовать различные зачины повествования, развивать сюжет в логической последовательности, завершать и озаглавливать его.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения слушать и понимать речь собеседника, в общении проявлять уважение к взрослому;
- формирование умения адекватно использовать невербальные средства общения, регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

## 6-7 лет

Воспитание звуковой культуры речи:

- совершенствование звукопроизношения;
- развитие голосового аппарата;
- развитие умения производить звуковой анализ слова;
- воспитание интереса и внимания к языковым явлениям, развитие лингвистического мышления;
- развитие интонационной стороны речи.

Словарная работа:

- закрепление и обогащение словаря;
- формирование умения выбирать наиболее точные слова при формулировании мысли и правильного его употребления в любом контексте;
- развитие понимания переносного значения слов, многозначных слов и слов противоположных по смыслу.

Связная речь:

- формировать умение строить разные типы высказываний;
- развитие умения детей выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания;
- развитие умения использовать самые разнообразные средства связи в описательных и повествовательных текстах.

Формирование грамматического строя речи:

- развитие умения согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- развитие умения правильно употреблять словосочетания с несклоняемыми существительными;
- формировать умение подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста;
- формировать умение строить разнообразные сложные предложения.

Развитие коммуникативных умений:

- развитие умения отзываться на просьбу, подавать реплику, пояснять, возражать, ясно, последовательно выражать свои мысли;
- развитие умения пользоваться словами речевого этикета.

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение ребенка к ценностям: моя Родина –Ярославский край, природа моего края.

### 2.1.2. Познавательное развитие А

часть:

Задачи, содержание образовательной деятельности, решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.19.1.-19.8) и реализуются по следующим направлениям работы (тематическим модулям): сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа, математические представления (начиная в период 3-4 лет).

Б часть

Ключевые задачи по реализации образовательной области:

1. Формировать познавательные и интеллектуальные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности.
2. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения.
3. Развивать познавательно-исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность
4. Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности.
5. Организовывать виды деятельности в контексте конвергентного образования (stem-подхода).
6. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования детей связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения,

памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

При реализации тематических модулей необходимо учитывать следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;

- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы детей, что предполагает создание соответствующей культуры как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.



Ранний возраст

Тематический модуль Сенсорное развитие

Таблица 14

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствовать ориентировку в сенсорных свойствах предметов и выполнять сенсорно – ориентировочные действия не только практическим , но зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий);</li><li>2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно – действенных способов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить).</li></ol>

Развитие познавательно-исследовательский и продуктивной (конструктивной) деятельности

Таблица 15

Возраст	Задачи
2 года – 3 года	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Учить сооружать элементарные постройки: дорожки, башенки, лесенки и т.д.</li><li>2. Продолжить знакомить детей с разными деталями конструктора (разной величины, цвета, формы, выполненными из разных материалов), способствовать запоминанию названий деталей.</li><li>3. Обогащать практический опыт ребенка, касающийся расположения деталей на плоскости и в пространстве.</li><li>4. Учить ребёнка задумывать постройку, подбирать для неё необходимые детали, ставить ребенка в ситуацию самостоятельного выбора</li><li>5. Продолжать учить строить по образцу взрослого</li></ol>

Таблица 16

Возраст	2 года – 3 года
	<p>I. Содействовать проявлению и развитию представлений о предметах ближайшего окружения, их качествах,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжать приобщать ребёнка к миру природы, содействовать появлению ярких, эмоциональных впечатлений о растениях, о животных, о природных явлениях.</li><li>2. Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных способов познания и опосредованных (литературные и художественные образы).</li><li>3. Замечать видимые зависимости в природе (в тепле тает снег, т.д.)</li></ol>

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы:

3- 4 года

Сенсорное воспитание

- ознакомление детей с шестью цветами спектра, пятью геометрическими фигурами, тремя градациями величины;
- ознакомление детей с оттенками цвета, геометрическими фигурами различной величины и конфигурации;
- обучение детей способу обследования предметов, последовательному осмотру;
- развитие аналитического восприятия.

Конструктивно-модельная деятельность

Ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;

- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
  - обучение детей способам конструирования по условиям обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

Развитие представлений об окружающем мире

- развитие представлений о растениях ближайшего окружения и умения использовать условные обозначения объектов неживой природы;
  - развитие представлений о диких и домашних животных, овладение действием замещения мест обитания диких и домашних животных условными обозначениями;
- развитие представлений о воде и земле и использование условных обозначений объектов неживой природы в различных ситуациях.

Введение в звуковую действительность и развитие произвольных движений рук •

развитие фонетико-фонематической стороны речи;

- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие произвольных движений кистей и пальцев рук

4- 5 лет

Сенсорное развитие

- расширение представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте;
- расширение представления о разновидностях геометрических фигур;
- формирование действий соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов и их системами;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей.

Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения словесно и практически определять направления пространства;
  - развитие у детей способов ориентировки с помощью наречий и предлогов;
  - развитие умения составлять простейшие планы обозримого пространства (кукольная комната);
  - развитие умения графического изображения плана кукольной комнаты;
  - развитие умения составлять и использовать план части групповой комнаты, всей групповой комнаты, других помещений группы;

- развитие умения ориентироваться в помещениях группы при помощи готового плана.

#### Конструктивно-модельная деятельность

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
  - развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
  - совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
  - ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

#### Развитие элементарных математических представлений

- формирование умения выделять различные свойства предметов (цвет, форма, количество, величина) с помощью фиксирующих значков;
- формирование умения отбора нужного количества предметов (без счета) с помощью значков, обозначающих числа (числовых карточек);
- формирование умения сравнивать предметы по величине, с помощью условной мерки.

#### Развитие экологических представлений

- формирование представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений;
- формирование представлений о характерных особенностях времен года;
- формирование представлений о последовательности смены времен суток;
- развитие представлений о свойствах воды, ее значении в природе и жизни человека
- развитие у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства любви в ней и бережного отношения ко всему живому;
- развитие способности творчески мыслить, желания приобретать новые знания о природе.

#### Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук

- развитие представлений о соответствии каждому предмету, явлению определенного слова;
- формирование представления о возможностях различного звучания слов (по громкости);
- формирование умения делить слова на части;
- развитие умения интонационно выделять звуки в словах;
- развитие умения называть слова на заданный звук;
- развитие умения дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- развитие произвольных движений пальцев рук.

#### 4–6 лет

#### Сенсорное развитие

- расширение представлений о разновидностях геометрических фигур;
- развитие умения анализировать изображения предметов сложной формы и воссоздавать ее из частей;
- формирование умения обследовать предметы сложной формы, давать последовательное описание и узнавать по словесному описанию;
- расширение знаний детей о величине предметов.

#### Ознакомление с пространственными отношениями

- развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью готовых планов различных помещений детского сада;
- развитие умения изображению планов различных помещений группы;
- формирование умения изображать часть открытого пространства (участка для прогулок);
- формирование умения ориентировки на макете местности с помощью готового плана участка детского сада.

#### Конструктивно-модельная деятельность

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;
- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

#### Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о числе и закономерностях, существующих между числами в числовом развитии представлений о закономерностях образования чисел числового ряда;
- развитие представлений о различных количественных отношениях;
- уточнение представлений детей о числах и их цифровом обозначении;
- развитие представлений детей о временных отношениях ( временах года, днях недели, частях суток);
- развитие чувства времени. Развитие экологических представлений
- формирование умения классифицировать объекты живой и неживой природы с использованием условных обозначений;
  - развитие экологического сознания детей на примере знакомства с различными экологическими системами, окружающими ребенка (лес, луг, водоем, город);
  - формирование умения построения моделей взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в экологических системах;
- развитие представлений детей о временах года;
- развитие представлений детей о свойствах воздуха и магнита, их значении в природе и жизни человека;
  - развитие представлений о природе, освоение различных форм приобретения опыта(экспериментирование и проживание);
  - развитие познавательной активности. Развитие элементов логического мышления
- развитие представлений о двух видах понятийных отношений (классификационных и сериационных);
- развитие умения построения наглядных моделей (в форме кругов) понятийных отношений.

#### Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие фонематической стороны речи;
- развитие ориентировки в качественной характеристике звуков, вычленение

гласных;

- формирование умения проводить звуковой анализ слова различной звуковой структуры;
- развитие элементарных графических умений;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие глазомера и координации движений руки;
- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мелких мышц кисти руки.

4-7 лет

Сенсорное развитие

- совершенствование действий соотнесения с эталоном в различных видах деятельности при анализе окружающего;
  - развитие умения самостоятельно проводить анализ объектов, выделяя их цвет, форму и величину (в дидактических играх) в соответствии с усвоенными эталонными представлениями.

Ознакомление с пространственными отношениями

- совершенствование у детей способов ориентировки в пространстве при помощи планов;
- обучение детей использованию условной мерки для измерения периметра помещения и его изображению в определенном масштабе;

- совершенствование способов ориентировки детей на местности и с помощью готового плана;
- развитие пространственных представлений при ориентировке на плоскости: игровом поле с координатной сеткой;
- обучение детей ориентировке на макете знакомой местности,
- формирование умения ориентировки на карте. Конструктивно-модельная деятельность
  - формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
  - развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
  - формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

#### Развитие элементарных математических представлений

- развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений;
- развитие представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших;
- обучение детей решению арифметических задач на основе построения и использования детьми наглядных моделей;
- обучение детей составлению математической записи соотношения чисел, при помощи знаков и цифр;
- формирование умения выделять и устанавливать различные математические отношения;
- ознакомление с числами второго десятка и их записью;
- развитие чувства «времени»;
  - развитие интереса к математике, возможностей детей замечать математические характеристики в явлениях и предметах окружающего мира.

#### Развитие экологических представлений

- развитие представлений об условиях жизни, растениях и животных различных природных зон,
  - развитие способности построения моделей, отражающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них;
  - формирование умения построения моделей, отражающих взаимосвязь условий жизни, растений и животных в различных природных зонах;
  - побуждение детей к использованию природоведческих знаний и знаковых средств (условных обозначений, моделей) в различных ситуациях взаимодействия с воспитателем.

#### Развитие элементов логического мышления

- развитие обобщенных представлений ребенка о понятийных отношениях;
- развитие умения выделять разные признаки объектов, выбирая их в качестве основания классификации;
- развитие умения находить существенные признаки, составляющие содержание понятий;
- развитие умения использовать существенные признаки объекта для выяснения категории, к которой он относится;
- освоение действий замещения и моделирования понятий с помощью «логического древа».

### Звуко-слоговой анализ и синтез

- развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи;
- развитие умения самостоятельно проводить звуковой анализ 3-6 звуковых слов;
- развитие умения делить речевой поток на предложения, предложения – на слова, делать графическую запись;

- ознакомление детей со знаковой системой языка;

### формирование навыков слогового чтения;

- развитие двигательного аппарата руки и укрепление мышц кисти руки;
- развитие умения конструировать буквы из элементов букв;
- формирование графического умения написания элементов букв и всей формы букв.

Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение ребенка к ценностям: моя Родина –Ярославский край, природа моего края, флаг, герб Ярославля, памятники культуры, достопримечательности, традиции родного края.

### 2.1.3. Речевое развитие А

часть:

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет), интерес к художественной литературе), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.20.1.-20.8).

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

Художественная литература – это источник информации об окружающем, и необходимое условие нормального речевого развития детей дошкольного возраста.

Введение ребенка в мир художественной литературы начинается с его ознакомления с разными литературными жанрами. Литература для чтения включает в себя сказки, рассказы, стихи, потешки, загадки. Начинается подобное ознакомление через целостное познавательно-эмоциональное переживание ребенка. С одной стороны он понимает содержание произведения, а с другой – эмоционально реагирует на это содержание произведения, сопереживает героям, начинает испытывать эстетические чувства, воспринимая художественные средства выразительности (рифма и ритм стихотворения, повторы и особые лексические обороты сказки и т.п.).

Развитие подобных целостных переживаний достигается за счет выразительного чтения произведений взрослыми, разучивания ряда произведений детьми, проживания

произведений в играх

– драматизациях, участия в настольном и кукольном театре и др.

Наличие такого личностного переживания является только началом проникновения детей в художественное произведение. Далее ребенок продвигается по пути более точного понимания событий произведения, воссоздания его основной структуры, освоения средств художественной выразительности, что проявляется в возможности передать в собственном рассказе основное содержание произведения, его главные события. Таким образом, ребенок переходит с позиции слушателя на позицию рассказчика, владеющего средствами собственной передачи литературного текста. Сначала эти средства даются ребенку во внешнем плане. Ими являются условные заместители персонажей произведения, символы, наглядные модели, которые позволяют ребенку проявить свое отношение к героям произведений, передать его основные события. Постепенно внешние действия с такими заместителями становятся внутренними, умственными, позволяя ребенку произвольно направлять себя на передачу авторского текста. К концу дошкольного возраста дети могут самостоятельно пересказать небольшие произведения, выделяя в них основные события и смысл.

Занимая позицию рассказчика, ребенок постепенно и сам проявляет себя в литературно-художественном творчестве, входит в авторскую позицию. Здесь дети также проходят на каждом этапе путь от использования внешних средств, на которые опирается их творчество, к самостоятельной творческой деятельности. Дети 5-7 лет могут уже сами создавать собственные произведения, передавая в литературной форме свое отношение к действительности.

Основным материалом, на котором происходит направленное развитие авторской позиции рассказчика, является сказка. В ней наиболее явно представлены как смысловые характеристики героев, так и ее структура (наличие определенной последовательности основных событий).

В процессе работы с произведениями происходит развитие не только эмоционального, но и аналитического компонентов литературно-художественного творчества

Работа осуществляется по трем основным направлениям:

1. Ознакомление детей с художественной литературой.

2. Освоение специальных средств литературно-речевой деятельности.

3. Развитие умственных способностей детей на материале художественной литературы. В это направление включаются задания, нацеленные на развитие мышления и воображения ребенка.



Практическое овладение воспитанниками нормами речи

Таблица 19

Возраст	Задачи
от 1 года - 2 года	1. Создавать условия для партнерского общения и подражания взрослому при освоении любой деятельности.
2 года – 3 года	1. Развивать представления детей об окружающем мире и учить выражать свои знания в словах.

Чтение художественной литературы

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных отношений

Таблица 20

Возраст	Задачи
от 1 года - 2 года	1. Развивать интерес к книге. 2. Приучать слушать и понимать короткие по содержанию песенки, потешки, сказки 3. Приучать детей сопровождать чтение показом игрушек, картинок
2 года – 3 года	1. Развивать умения слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним). 2. Совершенствовать понимание речи взрослых: слушать и воспринимать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. 3. Продолжать учить детей рассматривать картинки в книгах. 4. Вызывать интерес к художественной литературе

Развитие литературной речи

Таблица 21

Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	1. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста.
2 года – 3 года	1. Поощрять попытки детей читать стихотворный текст. 2. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Дошкольный возраст

Задачи психолого-педагогической работы: 3 - 4 года

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, выразительное чтение произведений, разучивание наизусть;
- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- развитие двигательного моделирования;
  - развитие действий построения моделей при проведении игр-драматизаций;
  - освоение действий использования символических средств для передачи отношения к персонажам сказки;

- освоение действий «опредмечивания» (дополнения до целого) на наглядном материале, развитие воображения;
- освоение действий «детализации» на словесном материале.

#### 4 - 5 лет

- развитие литературной речи, овладение средствами передачи текста, описания игрушки, умение отвечать на вопросы по произведению;
- освоение действий замещения персонажей сказок;
- формирование целостной картины мира;
- развитие действий построения двигательной модели сказки при проведении игры-драматизации;
- развитие эмоциональной отзывчивости, художественного восприятия;
- освоение действий «опредмечивания», развитие воображения;
- освоение действий «детализации»;
- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

#### 5 - 6 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие литературной речи, обучение детей умению рассказывать сказки с опорой на заместители;
  - развитие действий построения двигательной модели сказки как основы для пересказа;
  - обучение детей рассказыванию сказки, с опорой на пространственно-временную модель;
  - обучение действию построения наглядной пространственно-временной модели – плана сказки;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия.

#### 6 - 7 лет

- развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству;
- освоение действий замещения персонажей сказок и историй;
- развитие действий построения пространственной модели сказки как основы для пересказа;
- формирование целостной картины мира;
- развитие художественного восприятия;
- развитие выразительной литературной речи и выразительных движений;
- развитие художественного восприятия;
- развитие умения сочинять истории (сказки) с опорой на пространственную модель.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культурное наследие Ярославского края», «поэты и писатели Ярославля», «путешествие в прекрасное: театральное искусство».

#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

А часть:

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность - рисование, лепка, аппликация; конструктивная деятельность, музыкальная деятельность-слушание, пение, музыкально-ритмические движения; театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность), решение совокупных задач по всем возрастным

периодам определены ФОП ДО (п.21.1.1.-21.8).

Таблица 22

Возрастной период образовательной деятельности	Задачи	Содержание	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	П.21.1.1. ФОП ДО	П.21.1.2. ФОП ДО	П.21.8. ФОП ДО Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области приобщение к ценностям: культура, красота
От 1 до 2 лет	П.21.2.1. ФОП ДО	П.21.2.2. ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П.21.3.1. ФОП ДО	П.21.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.21.4.1. ФОП ДО	П.21.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.21.5.1. ФОП ДО	П.21.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.21.6.1. ФОП ДО	П.21.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.21.7.1. ФОП ДО	П.21.7.2. ФОП ДО	

Б часть

Художественное творчество

- развивать изобразительную деятельность;
- поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Музыка

- развивать музыкальную деятельность (восприятие смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Ранний возраст Художественное творчество

Тематический модуль Развитие продуктивной деятельности детей

Таблица 23-Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	1.Создавать условия для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых, вызывать желание подражать им. 2.Содействовать освоению орудийных действий с изобразительным материалом и элементарных правил его использования (не ломать, рисовать на бумаге).
3. Совершенствовать фактуру материала.	сенсорные ориентировки в цвете, форме,
2 года – 3 года	1. Помогать малышу осваивать доступные для него способы изображения в рисовании и лепке.

2. Знакомить со свойствами материалов (краски, глина, карандаши), элементарными правилами и приемами их использования
3. Приучать правильно держать карандаш и кисть.

### Развитие детского творчества

Таблица 24 Возраст

Задачи

От 1 года - 2 года	1. Вызвать у детей интерес к изобразительному материалу.
	2. Вызвать у детей интерес к действиям с фломастерами, краской, глиной.
	3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу.
2 года – 3 года	1. Вызвать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, краской, глиной.
	2. Вызвать чувства радости от своего творчества.
	3. Стимулировать появление изобразительных действий по замыслу

### Приобщение к изобразительному искусству

Таблица 25 Возраст

Задачи

От 1 года - 2 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
2 года – 3 года	1. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
	2. Развивать у ребенка способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений на картинах, иллюстрациях книг, в скульптурах.
	3. Знакомство с народными игрушками (Дымковская игрушка, матрешка, Ванька-встанька)

### Тематический модуль Музыка

### Развитие музыкальной художественной деятельности

Таблица 26

Возраст

Задачи

От 1 года - 2 года	<u>Слушание.</u>
	1. Побуждать выражать эмоциональное отношение к музыкальному образу, используя эмоциональные возгласы, мимику, жесты.
	2. Развивать основы музыкальности, развивая эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, темпа и динамики.
	<u>Пение</u>
	1. Побуждать проявлять интерес к подпеванию слогов, повторяющихся слов.
	<u>Музыкально – ритмические движения.</u>
	1. Побуждать выполнять простые танцевальные движения и игровые действия.
2 года – 3 года	<u>Слушание.</u>
	1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, контрастной по характеру, темпу и динамике.
	2. Развивать звуковысотный, тембровый слух детей.
	<u>Пение</u>
	1. Приобщать к выразительному пению, развивая элементарные певческие умения.
53	

2. Побуждать детей эмоционально откликаться на песни, понимать их содержание. <u>Музыкально – ритмические движения.</u>
1. Приобщать к выразительному исполнению несложных танцев, хороводов, игр под музыку.
2. Содействовать развитию элементарных музыкально – ритмических умений: двигаться в соответствии с характером музыки, менять движение в связи с изменением динамики и высоты регистров музыки.
<u>Игры на музыкальных инструментах.</u>
1. Знакомить с тембром звучания различных видов детских музыкальных инструментов.
<u>Приобщение к музыкальному искусству</u>

Таблица 27 Возраст	Задачи
От 1 года - 2 года	1. Развивать эстетическое восприятие музыки, восхищение и интерес к ней.
2 года – 3 года	1. Содействовать эстетическому восприятию музыки, эмоциональной отзывчивости на её характер и настроение
Дошкольные возраст	
<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>	

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- ознакомление детей со свойствами строительного материала и способами построения из них простейших построек;
- ознакомление со способами конструирования простейших объектов;
- формирование умения конструировать по готовому образцу;
- обучение детей способам конструирования по условиям;
- обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включению их в единый комплекс;
- формирование умения конструировать по собственному замыслу: преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу.

4 - 5 лет

- развитие у детей действий пространственного моделирования предметов;
- развитие восприятия, узнавания и изображения объемных предметов с трех сторон;
- развитие действий творческого воображения;
  - развитие действий символизации как особой формы творческого развития;
  - совершенствование технических умений и навыков конструирования из объемных строительных деталей;
  - ознакомление детей с формами организации их самостоятельной индивидуальной работы (планирование действий, следование инструкциям, правилу) и работы, выполняемой совместно с другими детьми.

5 – 6 лет

- закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей;
- развитие умения построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами;

- обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета;
- развитие у детей умения расчленять схематическое изображение постройки на расчлененную схему в соответствии с основными частями объекта;
- развитие умения передавать в конструкциях предметов свое собственное отношение к окружающему миру и получаемым из него впечатлениям.

6 -7 лет

- формирование умения составления и соотнесения между собой схематических изображений постройки с трех разных позиций (вид спереди, сверху и сбоку);
- развитие способности самостоятельно разрабатывать собственный конструктивный замысел во всех его звеньях;
- развитие умения четко анализировать графический образец постройки, выделять моделируемые в нем существенные для предмета связи;
  - формирование умения использовать схематические изображения в качестве внешней опоры при оформлении замысла конструкции в уме и соотносить созданный образ предмета с реальными условиями конструктивной деятельности, вносить в него изменения, соответствующие новым условиям задачи.

### Изобразительное искусство

Художественное творчество является единым блоком, интегрирующим и развитие способностей к изобразительной деятельности, и детское творчество, и знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т.д.). Все это встраивается в единый творческий процесс дошкольника над картиной, начиная уже с младшего возраста.

Задачи программы в первую очередь направлены на введение ребенка в мир цвета и формы, живописной образности и графического ритма, реализацию творчества и фантазию.

Главное - научиться решать первые в жизни творческие задачи, такие в которых нет готовых образов, нет единственно возможного правильного решения, а есть целый спектр равно интересных возможностей и решений.

Развитие познавательных и творческих способностей, т.е. овладение ребенком модельными и художественно-символическими средствами, - такова ключевая задача программы.

Интегративный характер занятий изобразительной деятельностью обеспечивает решение важнейшей задачи – не только развитие способности к изобразительной деятельности, но и включение дошкольника в культурно-познавательный процесс.

Задачи психолого-педагогической работы:

3 - 4 года

- введение ребенка в изобразительное искусство – в мир живописи, красок и форм, ознакомление с основами скульптурной пластики (лепка);
- развитие познавательных и творческих способностей ребенка на занятиях по изобразительному искусству;
  - развитие способности к решению и постановке творческой художественной задачи;
  - овладение детьми языковыми основами изобразительного искусства;
  - целенаправленное формирование авторской позиции художника – творца своих произведений.

4 - 5 лет

- выделение и передача в графическом изображении движения объекта, его функции;
- развитие воображения, освоение действий детализации;

- развитие творческих способностей и овладение действиями символизации;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

#### 5 - 6 лет

- развитие способности к моделированию пространственных отношений объектов и их символизации через построение цвето-ритмической структуры изображения;
- развитие перцептивных способностей, связанное с анализом и передачей трехмерных свойств объектов в плоскостном рисунке;
- знакомство с произведениями изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура малых форм;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством, архитектурой, искусством дизайна и пр.

#### 6 - 7 лет

- освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов;
- освоение действия моделирования структуры объектов;
- развитие действия детализации;
- развитие действия символизации;
- развитие творческого воображения;
- воспитание интереса к национальному и мировому искусству;
- воспитание дифференцированного отношения к видам изобразительного искусства.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «культурное наследие Ярославского края», «музыканты и композиторы Ярославля», «народные промыслы и фольклор Ярославского края».

#### 2.1.5. Физическое развитие

А часть:

Задачи, содержание образовательной деятельности (тематические модули: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых), решение совокупных задач по всем возрастным периодам определены ФОП ДО (п.22.1.-22.8).

Таблица 28

Возрастной период образовательной деятельности	Задачи	Содержание	Решение совокупных задач воспитания
От 2 месяцев до 1 года	П.22.1.1. ФОП ДО	П.22.1.2. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье
От 1 до 2 лет	П.22.2.1. ФОП ДО	П.22.2.2. ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	П.22.3.1. ФОП ДО	П.22.3.2. ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	П.22.4.1. ФОП ДО	П.22.4.2. ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	П.22.5.1. ФОП ДО	П.22.5.2. ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	П.22.6.1. ФОП ДО	П.22.6.2. ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	П.22.7.1. ФОП ДО	П.22.7.2. ФОП ДО	

Б: Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении представлена как одно из приоритетных направлений в системе оздоровления детей и определяется как здоровьесберегающая педагогическая технология. Данное направление реализуют инструкторы по физической культуре, педагоги, родители медицинский персонал.

Оздоровительное, профилактическое направление

Оздоровительная работа в детском саду осуществляется через деятельность. С одной стороны – это непосредственно профилактические, реабилитационные, оздоровительные мероприятия, осуществляемые медицинскими работниками по руководством врача – педиатра.

С другой – оздоровительная, профилактическая, реабилитационная работа реализуется в структуре психолого-медико-педагогической деятельности через интеграцию с воспитательно-образовательным процессом, физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работой.

Интеграция деятельности в ДОУ обеспечивается и при сотрудничестве с медицинскими работниками учреждения, которые осуществляют профилактическую и оздоровительную деятельность.

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Все мероприятия по срокам проведения и их количество утверждаются заведующим ДОУ. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана работы учреждения на учебный год.

Система физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ – здоровьесохраниющая технология

Таблица 29 Мероприятия

		Группа ДОУ	Периодичность	
Ответственный				
<b>I. Мониторинг</b>				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Анализ заболеваемости медсестра воспитатели	Все	Ежемесячно	старшая групп
3.	Диспансеризация поликлиники	старшая, подготовительная	1 раз в год	специалисты детской
<b>II. Двигательный режим</b>				
1.	Утренняя гимнастика групп	Все	Ежедневно	воспитатели
2.	Утренний прием детей на улице	Все	Состояния погоды	с учетом воспитатели групп
3.	Физическая культура в зале Б) на воздухе	А) в Все	3 раза в неделю А) 2 раза Б) 1 раз	инструктор по физкультуре, воспитатели
4.	Подвижные игры групп	Все	2 раза в день	воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна групп	Все	Ежедневно	воспитатели



6.	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	воспитатели групп
7.	Спортивные упражнения групп	Все группы	2 раза в неделю	воспитатели
8.	Спортивные игры подготовительная	Старшая,	2 раза в неделю групп	воспитатели
7.	Физкультурные досуги физкультуре, воспитатели групп	Все	1 раз в месяц	инструктор по
8.	Физкультурные праздники физкультуре, музыкальный	Все	2 раза в год	инструктор по
9.	Олимпиады	Все	2 раза в год	руководитель инструктор по физкультуре, ст.
	медсестра,			
	музыкальный руководитель			
10	Каникулы	Все	2 раза в год	Все педагоги
III. Профилактические мероприятия				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания)	Все	В неблагоприятные периоды	старшая медсестра
	утренние фильтры, работа с родителями и др.)		(осень-весна) возникновение инфекции	
2	Организация вторых завтраков Соки натуральные, фрукты	Все	ежедневно	медицинская сестра по питанию
IV. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	Все	Использование	музыкальный руководитель, старшая медсестра, воспитатели группы
	на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном			
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды,	старшая медсестра, младшие воспитатели
		эпидемии, инфекционные заболевания		
V. Закаливание				

1.	Ходьба босиком, воздушные ванны	Все	В спальне до и после сна, в ЛОП	воспитатели, инструктор по
2.	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	воспитатели, младшие воспитатели

### Особенности адаптационного периода в ДОО

Адаптационный период определен двумя этапами сопровождения:

I этап – пропедевтический (подготовительный), который начинается с момента постановки ребенка на очередь в ДОО и осуществляется через пропедевтическую работу с родителями:

- . работу консультационного пункта детского сада;
- . службы ранней помощи; .
- консультации, беседы;
- . презентации, экскурсии, конференции; .
- буклеты, памятки;
- . предварительное знакомство ребенка и родителей с воспитателями, помещением группы, участком;
- . предварительный прогноз адаптации ребенка на основе анализа документации, результатов обследования детей, анкетирования, тестирования родителей;
- . информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи; консультации для педагогов;
- . составление графика прихода детей в группу.

Пропедевтическую работу осуществляют: медицинские работники, педагог-психолог, заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

II этап – комплексное сопровождение родителей и детей в период адаптации ребенка к детскому саду. На этом этапе осуществляется непосредственное сопровождение ребенка в момент адаптации (наблюдение, анализ листов адаптации), консультирование родителей медицинскими и педагогическими работниками учреждения по возникающим проблемам.

### Адаптационный период

Таблица 30

Мероприятия	Работа в ДОО	Рекомендации родителям
Режим пребывания малыша в группе	Увеличивать время к режиму детского сада	Максимально приблизить домашний режим к режиму детского сада группой постепенно:
1-2 часа до обеда с постепенным подключением сна (согласно графика и рекомендаций специалистов)		
Питание	Строго следить за выбором блюд для каждого конкретного ребенка	Познакомиться с десятидневным меню ДОО. Согласовать с аллергологом питание каждого ребенка индивидуально
59		

Снижение эмоциональной перегрузки у ребенка	Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации	Поддерживать дома спокойную обстановку, не перегружать ребенка новой информацией, не посещать многолюдные места и не принимать домашние компании. Приводить ребенка в детский сад (тому родителю родственнику), с которым ребенок легче расстается. Возможно приводить ребенка в д/сад со своей любимой игрушкой, которая будет олицетворять его связь с домом и облегчит привыкание на новом месте. Спокойно реагировать на возможные необоснованные капризы, и проявление упрямства ребенка в период адаптации
Гигиенические процедуры	Продолжать прививать ребенку навыки самообслуживания	Выполнять обязательные требования: отучить ребенка от груди, бутылочек, сосок, памперсов; научить ребенка держать ложку в руках; научить ребенка сидеть на горшке
Игровые занятия	Содержание игр-занятий планировать соответственно возрасту детей, обязательно учитывая их реакцию	Проводить игры-занятия, соответственно возрасту ребенка. Особое внимание родители должны уделять развитию умения у ребенка занимать себя
Закаливание	Постепенно приучать ребенка к закаливающим процедурам	Проводить закаливающие процедуры, учитывая состояние здоровья ребенка и следуя рекомендациям медицинских и педагогических работников

В ДОУ разработана и реализуется Программа адаптации.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «День здоровья», «Олимпийский резерв Ярославского края», «Народные подвижные игры Ярославского края», спортивные праздники, досуги, традиции Ярославского края».

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы

А часть

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и

другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения (п.23.2. ФОП ДО).

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (п.23.3. ФОП ДО).

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей (п.23.4. ФОП ДО).

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу,

условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) (п.23.5. ФОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п.23.6. ФОП ДО).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях (п.23.6.1. ФОП ДО).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2. ФОП ДО).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные (п. 23.7. ФОП ДО).

Средства, указанные в пункте 20.7 ФОП ДО, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (п.23.8

ФОП ДО).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы (п.23.9. ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе (п.23.10. ФОП ДО).

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (п.23.11. ФОП ДО).

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (п.23.12. ФОП ДО).

Б часть:

### 2.2.1. Формы, способы реализации Программы

Формы организации образовательной деятельности зависят от возрастных возможностей детей. Так, для детей с 1 года до 3 лет преимущественно используются индивидуальная и подгрупповая формы организации занятий. В дошкольных группах - подгрупповые и фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН

[chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf)

<files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf> . Структура учебного года представлена в Приложении № 4.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В группах комбинированной направленности занятия по развитию речи и обучению грамоте с детьми с особыми возможностями здоровья организуются логопедом и проводятся одновременно с занятиями по развитию речи и обучению грамоте, организованными воспитателями по расписанию данных групп. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы организуются не менее 3 раз в неделю. Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет организуются по подгруппам. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: во второй группе раннего возраста – 10 минут, в первой младшей – 10 минут, во второй младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в

старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут. Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Требования к организации образовательной деятельности (занятиям):

- соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

- длительность должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания, мотивация к деятельности;

- подготовка к занятию: воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой, технологией обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы.

- использование методов и приемов образовательной деятельности, способствующих комплексной реализации основных направлений развития ребенка, интеграции образовательных областей.

- использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой). В работе с детьми раннего возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте допускаются специально организованные занятия (учебная модель).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе планирования образовательной деятельности лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности, в совместной образовательной деятельности. Подбор и расположение тематики определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Календарно-тематический план формируется на 1 сентября каждого учебного года (Приложение № 5).

Основные формы и способы работы по реализации педагогической деятельности по образовательным областям Программы

Таблица 31

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Музыкальное занятие Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения)  взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения) Квесты, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, акции, фестивали.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность



<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная с сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения)</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения) Квесты, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, акции, фестивали.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Культурно-досуговая деятельность (праздники,</p>	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Культурно-досуговая деятельность</p>

	досуги, развлечения) интеллектуальные игры, конкурсы, акции, фестивали.	(праздники, досуги, развлечения) Квесты, викторины,
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Рассказ Интегративная деятельность Беседа Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения)  Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения) Квесты, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, акции, фестивали.	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцевальных движений Совместное пение Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения)  Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка

Творческое задание Концерт- импровизация Культурно-досуговая деятельность (праздники, досуги, развлечения) Квесты, викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, акции, фестивали. Музыкальная сюжетная игра	
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), а также может дополняться и расширяться при необходимости в решении воспитательных и обучающих задач.

Таблица 32 Ранний возраст  
( 1-3 года)

Дошкольный возраст  
(3 года - 8 лет)

• предметная деятельность и игры с

• игровая, включая сюжетно-ролевую игру,

составными и динамическими игрушками

игру с правилами и другие виды игры,

• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

• восприятие художественной литературы и фольклора,

• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

природный и иной материал,

• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы реализации Программы:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),  
- наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),

- практические методы (исследование, экспериментирование).

- игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

С учётом особенностей социализации детей и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет метод приучения к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения. Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.

Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части.

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные(используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
  - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
  - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, схемы, картины и др.);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.);
- перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы).

Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как

взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной, безопасной для ребенка образовательной среды.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

А часть:

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФООП ДО).

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое) (п.24.2. ФООП ДО).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3. ФООП ДО).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (п.24.4. ФООП ДО).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным (п.24.5. ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (п.24.6. ФОП ДО).

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей (п.24.7. ФОП ДО).

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО (п.24.8. ФОП ДО).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) (п.24.10. ФОП ДО).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п.24.11. ФОП ДО).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания (п.24.12. ФОП ДО).

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 (п.24.13. ФОП ДО).

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует

форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п.24.14. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное

общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости) (п.24.15. ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями) (п.24.16. ФОП ДО).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п.24.17. ФОП ДО).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (п.24.18. ФОП ДО).

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (п.24.19. ФОП ДО).

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая

инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности) (п.24.20. ФОП ДО).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.21. ФОП ДО).

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФОП ДО).

Б часть:

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной и других видов деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.



В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей большая роль принадлежит дидактическим играм: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря культурно-досуговой деятельности.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Чтение художественной литературы в ДОУ выделено отдельным структурным компонентом режима дня в первой и второй половинах дня.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины, конкурсы, фестивали, акции, робототехнические и спортивные соревнования можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в дошкольном возрасте (5-7 лет).

Утренний круг - происходит приветствие детей друг с другом, педагогом, определение деятельности, задач на текущий день, эмоционально-положительный настрой на предстоящий

день.

Рефлексия прожитого дня – проводится итог всего дня, что получилось, что нет, анализируется, высказываются мнения, определяются пути решения каких-либо неудач и т.д.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относятся слушание музыки, исполнение и творчество, театрализованная деятельность, фестивали и конкурсы детского творчества. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

С воспитанниками, имеющими ОВЗ (ТНР) необходимо планировать и проводить:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

Воспитатель:  
- проводит по заданию учителя-логопеда коррекционно-развивающие занятия. Логопедическая коррекционно-развивающая работа предусмотрена в режиме дня каждой возрастной группе, может проводиться как в первой, так и во второй половинах дня.

Формы организации коррекционно-развивающей работы:

1. Фронтальные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры, занятия на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации речи и движений (логоритмики);

2. Индивидуальные формы работы по заданию учителя-логопеда.

Все виды культурных практик в группе комбинированной направленности для детей с ТНР определяются четкой системой, суть которой заключается в логопедизации образовательной деятельности.

**Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Педагоги ДОУ выступают в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Педагоги участвуют в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытные и компетентные партнеры. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослые не подгоняют ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строят общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Они сопереживают ребенку в радости и огорчениях, оказывают поддержку при затруднениях, участвуют в его играх и занятиях. Взрослые стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

□ Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

□ Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

□ Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

□ Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

□ Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

□ Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы А часть:

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п.25.1. ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня (п. 25.2. ФОП ДО).

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений (п.25.3.ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать

внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения (п.25.4. ФОП ДО).

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности (п.25.5. ФОП ДО).

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам (п.25.6. ФОП ДО).

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их

усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (п.25.7. ФОП ДО).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п.25.8. ФОП ДО).

Б часть:

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 1,5 - 3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
  - не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
  - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью

повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;

- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное

ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не

допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;

- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
  - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является внеситуативно- личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
  - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
  - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-7 лет:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
  - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
  - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
  - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
  - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
  - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
  - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

А часть:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1. ФОП ДО).

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (п.26.2. ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3. ФОП ДО).

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п.26.4. ФОП ДО).



Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому (п.26.5. ФОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6. ФОП ДО).

26.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка (п.26.7. ФОП ДО).

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) (п.26.7.1. ФОП ДО).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может

быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других) (п.26.7.2. ФОП ДО).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п.26.8. ФОП ДО).

26.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач (п.26.9. ФОП ДО).

26.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы (п.26.10. ФОП ДО).

26.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11. ФОП ДО).

Б часть:

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями будущих воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — формирование партнерских отношений с родителями, компетенций активных участников образовательных отношений, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) формировать психолого - педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт;
- 5) изучать запросы и потребности родителей в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- 6) оказывать помощь родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- 7) осуществлять работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Таблица 33 Реальное участие Формы участия

Периодичность родителей в жизни ДОО	Формы участия	сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований необходимости По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Социологический опрос.</li> <li>• Интервьюирование.</li> </ul>	3-4 раза в год По мере
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории.</li> </ul>	2 раза в год Постоянно По мере

- Помощь в создании РППС.

• Оказание помощи в ремонтных работах.	в ремонтных	необходимости
В управлении ДОО	• Участие в работе Управляющего совета родителей; педагогических советах, Совета родителей.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей ДОО. • Консультации, семинары-практикумы, семинары-практикумы, конференции. • Распространение опыта семейного воспитания. • Родительские собрания. • Сайт ДОО, мессенджеры (ВК, сферум, телеграмм).	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки, волонтерские акции. • Создание странички на сайте	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление • Совместные развлечения, экскурсии, соревнования, конкурсы, сотрудничества и доверительных партнерских • Встречи с интересными людьми. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.	• Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Неделя театра  • Праздники, проекты, конкурсы.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану По плану По плану
отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство • Публичные отчёты заведующего	• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	

Партнёрство с семьёй основано на взаимном уважении и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с миссией, целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление доверительных отношений с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Содержание работы с учётом предлагаемых форм:

- формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
- помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
  - помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
  - обеспечивать установление контактов со сверстниками; - обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
- реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
- создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
- обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
- предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
- составлять план приёма детей в группу;
- помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;
  - проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
  - организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
  - формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
    - синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем чтобы сохранить здоровье ребёнка;
    - привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;
- рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
  - использовать наглядную информацию на стенах организации;
  - создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
- проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;
- создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них;
- проводить выставки детских работ;
- рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
  - создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);
- проводить родительский лекторий;
  - организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом;
- проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;

- организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов);
- организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;
- привлекать родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов;
- осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
- проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации; семейных коллекций;
- осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и др.);
- осуществлять семейные исследовательские проекты.

Для решения проблем, возникающих в ходе пребывания воспитанников в ДОО, урегулирования конфликтных ситуаций в детском саду создана служба медиации.

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

А часть:

Коррекционно-развивающая работа (далее по тексту КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее по тексту ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (п.27.2. ФОП ДО).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (п.27.3. ФОП ДО).

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения (п.27.5. ФОП ДО).

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (п.27.5. ФОП ДО).

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п.27.6. ФОП ДО).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО (п.27.7. ФОП ДО).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний) (п.27.8.ФОП ДО).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9. ФОП ДО).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения (п.27.10. ФОП ДО).

Б часть:

Целью КРР в ДОУ является коррекция имеющихся нарушений и ООП у детей, максимальное развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального



подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников ДОО позволяют обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

1. Коррекционно-развивающая, логопедическая работа (представлена подробно в адаптированных образовательных программах для детей раннего и дошкольного возрастов с тяжёлыми нарушениями речи).

Ранний возраст

В настоящее время задача осуществления программы ранней помощи детям решается в государственном масштабе.

Направления КРР с детьми раннего возраста:

Раннее начало коррекционной работы;

- Непрерывность процесса психолого-педагогической работы;
- Адекватная психолого-педагогическая диагностика;
- Контроль за соматическим, неврологическим, и психологическим состоянием

ребенка;

Включение в коррекционную работу членов семьи.

Психолого-педагогические задачи Программы:

- обеспечить комплексный подход на этапе диагностики и коррекции речевых расстройств у детей;
- учитывать принцип онтогенеза, т.е. нормального развития;
- реализовывать принцип системности коррекционного процесса;

Образовательно-педагогические задачи Программы:

- проводить диагностическое обследование речевой функции, вести протоколы обследования;
- анализировать данные, полученные в ходе обследования, по заранее определенным параметрам;
  - обобщать результаты обследования, формулировать выводы прогностического, и коррекционно-методического характера;
  - оформлять речевую карту по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
    - сопоставлять полученные результаты обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, устанавливать индивидуальные особенности состояния речи детей.

Диагностический блок Представлен в п. 2. 3. Программы. Общие задачи коррекционной работы:

1. Выявление причин речевого недоразвития, корригирование процессов, вызвавших речевой дефект, подключив к совместной работе всех субъектов коррекционного процесса – педагогов ДОО, родителей детей, специалистов - медиков, наблюдающих малышей.

2. Коррекция речевых дефектов параллельно с работой, стимулирующей развитие ребёнка во всех функциональных областях:

- Совершенствование моторных функций (общей, мелкой, артикуляционной моторики);
- Воспитание навыков перцепции (развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия и т.д.)
- Формирование «математических» представлений (сенсорные эталоны, конструктивный праксис и т.д.)

Дошкольный возраст

Цель: создание системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического

подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития

Задачи реализации Программы:

- осуществлять своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и обеспечить реализацию индивидуальных планов (программ) коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, организация индивидуальной и (или) групповой непосредственно образовательной деятельности;
- разработать и обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг
- обеспечить реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основные направления КРР в контексте интеграции деятельности учителя-логопеда с педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДООУ как консультантом по вопросам речевого развития.

Направления:

Организационное. Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Диагностическое. Цель: своевременное выявление детей с проблемами в развитии. Оформление коллегиальных заключений ПК ДООУ.

Консультативное. Цели: информирование специалистов, педагогов о результатах диагностики. Назначение ведущих специалистов детям, нуждающимся в сопровождении.

Коррекционно-развивающее. Цель: оказание помощи детям специалистами ДООУ. Профилактика отклонений в развитии.

Аналитическое. Цель: подведение итогов КРР работы.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогическим коллективом ДООУ осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на методических мероприятиях (педсоветы, семинары, круглые столы и т.д.)
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов ДООУ.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников ДООУ.
4. Мини-педсоветы с педагогами групп, посвященные анализу речевых проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.
5. Письменные рекомендации для воспитателей.
6. Ведение тетради взаимодействия со специалистами ДООУ.
7. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
8. Взаимопосещение и анализ КРР
9. Участие в работе ПК ДООУ, ППК.
10. Совместное написание необходимых документов (педагогических характеристик, медицинских карт, коллегиальных заключений, речевых карт, карт обследования и др. документации).

Сотрудничество учителя-логопеда с родителями

Совместная диагностика:

- анкетирование,
- индивидуальные консультации с целью сбора анамнеза,
- посещение родителей с детьми узких специалистов, ППК.

Информирование о коррекции речевого развития:

- визиты родителей к логопеду, беседа, -
- родительские собрания,
- индивидуальные консультации, беседы,
- информационный материал на доске логопеда, -
- логопедические практикумы для родителей,
- организация совместных мероприятий для детей и родителей,
- рекомендации логопеда в индивидуальных тетрадях детей.

Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей:

- Дни открытых дверей.
- праздники,
- папки-передвижки,
- открытые занятия, мероприятия, -
- групповые консультации.

## 2. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа с детьми осуществляется на основе психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем (направления работы):

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями).

3. Участие в ППК ДОО, сотрудничество с ПМПК.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников.

(Подробно психолого-педагогическое сопровождение представлено в рабочих программах педагогов- психологов ДОО).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Цель: обеспечение каждому ребёнку в детском саду возможности для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств детей, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Направления работы педагога - психолога

Психологическая диагностика

Психологическая профилактика

Психологическая коррекция и развитие

Психологическое консультирование

Психологическое просвещение

Работа с педагогами

Работа с родителями

Задачи деятельности педагога – психолога ДОО:

- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности в ДООУ: образовательная деятельность, воспитательная система, культурные практики).
- Создать условия для изучения индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Обеспечить подготовку детей к новой социальной ситуации развития.
- Планировать и организовывать деятельность ППк ДООУ, вести соответствующую документацию.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в планировании индивидуального маршрута (программы) сопровождения.
- Содействовать формированию психологической компетентности педагогов и родителей в закономерностях развития ребёнка.
  - Обеспечивать оптимальные условия для развития и жизнедеятельности участников образовательных отношений в контексте реализации образовательной программы ДООУ.

## 2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО

А часть:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
  - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
  - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
  - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
  - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
  - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
  - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося (п.28.1. ФОП ДО).

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
  - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
  - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
  - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
  - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
  - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка (п.28.2. ФОП ДО).

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком (п.28.3. ФОП ДО).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации (п.28.4. ФОП ДО).

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (п.28.5. ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых

(родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (п.28.6. ФОП ДО).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.28.6.1. ФОП).

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2. ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития,
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания,
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой,
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости,
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности (п.28.7. ФОП ДО).

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1. ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку (п.28.8. ФОП ДО).

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (п.28.8.1. ФОП ДО).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных

проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка (п.28.8.2. ФОП ДО).

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) (п.28.9. ФОП ДО).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции (п.28.9.1. ФОП ДО).

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2. ФОП ДО).

Б часть:

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-развивающей работы, а также условия для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Для детей с ТНР КРР организована в группах комбинированной направленности для детей с 1 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

Профессиональная коррекция нарушений в группах комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения (концепция КРР в дошкольном возрасте):

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

КРР логопедическая работа регулируется Положением о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, Положением о логопедической службе в ДООУ и другими локальными нормативными актами учреждения.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

В группы комбинированной направленности зачисляются дети, имеющие по решению ППК заключение «ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи» (общее недоразвитие речи I, II, III уровня речевого развития).

Учебный период длится с 1 сентября до 1 июня. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы. В конце сентября педагоги на заседании психолого-медико-педагогического консилиума обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы, составляют индивидуальные маршруты развития каждого воспитанника.

С 1 октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и корректировка плана работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Итоговая диагностика, анализ динамики речевого развития детей, анализ качества логопедического сопровождения проводится 1-31 мая.

В летний период образовательная деятельность планируется, в основном, как индивидуальная работа. Образовательная деятельность с детьми по реализации Программы рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность занятий определяется с учетом возраста детей в соответствии с СанПиН.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми по формированию фонетической стороны речи (2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести нарушения) и подгрупповые занятия:

- по формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи, совершенствованию фонематического восприятия (2 раза в неделю);

- по формированию навыков звукового анализа и синтеза (1 раз в неделю в группа детей 5-6 лет, 2 раза в неделю в группах детей 6-7 лет). Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Предлагаемая система коррекционно-развивающей работы детям раннего возраста рассчитана на год (такой временной отрезок рекомендуют специалисты ПМПК ребёнку с ЗРР).

Логопедическая работа с детьми заключается в формировании у них чувственных основ речи и связана с развитием восприятия (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и др.), не меньшее значение имеет стимулирование и активизация предметной деятельности, так как действия с предметами, как и восприятие, вносят существенный вклад в формирование большинства простейших понятий. Основная направленность всей коррекционной работы – создание психологической базы речи.

Отставание в речевом развитии является следствием недоразвития одной или нескольких функциональных областей, поэтому работа строится не только по развитию собственной речи ребёнка, а параллельно совершенствуя все составляющие его общего развития, и включает следующие разделы:

1. Развитие оптико-пространственных функций; 2.

Развитие слуховых функций;

3. Развитие праксиса;

4. Развитие тактильного гнозиса;

5. Развитие речевой функциональной системы;

Программа коррекционной работы первого года включает три этапа.

1. Подготовительный этап (сентябрь – ноябрь) Развитие зрительно-пространственных функций:

Выработка навыка фиксации взгляда на объекте, активного восприятия объекта;

Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 2-3-х объектов одновременно;

Восприятие элементарных признаков знакомых предметов (цвет, форма, размер, расположение в пространстве) на невербальном уровне;

Воспитание навыков различения и соотнесения простых объёмных форм по цвету и величине;

Воспитание навыков восприятия предметных картинок;

Обучение пространственной ориентировке в координатах «вверху-внизу»;

Обучение ориентировке в собственном теле;

Формирование узнавания и дифференциации объектов на различном материале (шарики, кубики, куклы и т.д.):

- по признаку величины (большой-маленький);

- по цвету (не более 2-х цветов одновременно);

- по количеству (один-много);

Развитие слуховых функций:



- Формирование слухового гнозиса на материале звучащих детских и музыкальных игрушек (от 2-3-х последовательных сигналов) с опорой на зрительный стимул;
- Воспитание слухового внимания и слуховой памяти на материале упроченных неречевых звучаний;
- Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов, голосов;
- Формирование гнозиса и дифференциация элементарных ритмических структур.

Развитие праксиса:

- Формирование общей координации движений под ритмическую музыку: маршировка, ходьба, лёгкий бег;
- Развитие праксиса позы на материале отдельных движений, выполняемых по подражанию взрослому (в общей, ручной, пальчиковой моторике);
- Выполнение отдельных движений из серии движений по подражанию;
- Выполнение отдельных движений по словесной инструкции, состоящей из одного-двух слов;
- Повторение детьми элементарных движений артикуляционного аппарата за логопедом;
- Обучение предметным действиям;

Игры и игровые задания: «Кто тебя разбудил?», «Мишка с куклой громко топают...», «Постучим, погремим!», «Тук-тук», «Кто кричит?», «Найди такую же коробочку», «Шагаем и танцуем», «Весёлый Петрушка», «Маленький музыкант», «Солнышко и дождик», «Мишка и зайчик», «Маленький барабанщик» и др.

Развитие речевой функциональной системы:

- Развитие эмоционального общения со взрослыми;
- Развитие коммуникативных навыков: приветствие, прощание, зрительный контакт;
- Формирование интереса к игрушке, игре, игровым действиям;
- Развитие понимания простых просьб и обращений взрослого;
- Развитие подражательной речевой активности;
- Активизация и воспитание импрессивной и экспрессивной речи: слушать, слышать, понимать обращённую повествовательную и вопросительную речь и готовность вступать в речевой контакт;
- В импрессивной речи понимание однословных вопросов: «Кто? Что? Где?» и элементарных односложных инструкций: «Дай, на, покажи, сядь, встань, иди»;
- В экспрессивной речи овладение простейшей лексикой на материале звукоподражаний;
- Развитие физиологического дыхания;
- Воспитание основ человеческой этики, элементарных норм вежливого поведения (благодарность, соблюдение субординации, умение вести себя в коллективной игре);
- Развитие паралингвистических средств общения: мимики, жестов;

Игры и игровые задания: «Дай ручку!», «Привет! Пока!», «Хлопаем в ладоши», «Петрушка», «Ку-ку!», «Лови мячик!», «Солнечный зайчик», «Котёнок», «Платочек», «Шарик», «Хлопушки», «Прятки», «Коготки – царапки», «По ровненькой дорожке», «Качели», «Часики», «Ладушки», «Сорока – белобока», «Коза рогатая», «Ветерок», «Осенние листики», «Румяные щёчки», «Зеркало», «Прятки», «Посидим, полежим», «Встречаем гостей», «Отгадай загадку!» и др.

2. Основной этап (декабрь – апрель)

Развитие зрительно-пространственных функций:

- Формирование оптического гнозиса: узнавание отдельных объектов в цветном изображении и, как усложнение, - установление их идентичности с прорезью в коврике («Сделаем красивые коврики»);
- Развитие зрительного внимания и зрительной памяти при предъявлении 3-4-х объектов одновременно;

Тренировка в умении устанавливать идентичность объектов без анализа деталей (в импрессивном словаре – «одинаковые», «пара»);

Формирование оптико-пространственных представлений в заданиях с разрезными картинками из 2-3 частей, а также в заданиях на подбор простых и сложных плоских фигур к прорезям;

Обучение ориентировке в частях тела человека, куклы, животных (по словесной инструкции);

Обучение пространственной ориентировке в координатах («вверху-внизу», «впереди-сзади»);

Формирование конструктивного праксиса: выполнение ребёнком одновременно со взрослым действий на основе принципа: «Делай, как я!»

Формирование узнавания и дифференциации объектов:

- по признаку величины (большой - средний - маленький);

- по цвету (не более 4-х цветов одновременно);

- по количеству (один, два, три, много);

Развитие слуховых функций:

Формирование слухового гнозиса на материале звучащих игрушек (от 3-х последовательных сигналов и с усложнением до 5) без зрительной опоры;

Узнавание речевых сигналов – отдельных гласных звуков и целого ряда речевых звучаний;

Воспитание слухового внимания при восприятии громко и тихо звучащих игрушек, предметов; сердитого, грустного и весёлого голоса;

Определение направления звука в пространстве относительно собственного тела (ребёнок показывает жестом);

Узнавание звучания предметов окружающей среды;

Формирование гнозиса и дифференциации несложных ритмических структур;

Увеличение объёма слуховой памяти и внимания;

Развитие праксиса:

Выполнение серии движений и действий по сложной словесной инструкции;

Выполнению артикуляционных движений по подражанию и речевой инструкции;

Овладение умениями обращаться с различными видами застёжек, шнуровки;

Выполнение элементарных действий – драматизаций в играх с выразительными движениями пальцев;

Выработка умения пользоваться карандашами, тетрадь (листать страницы);

Развитие тактильного гнозиса:

Узнавание предметов на ощупь;

Узнавание количества и величины предметов на ощупь;

Игры и игровые задания: «Зверюшки поют песенки»; «Кто там?», «Кто позвал?», «Покажи игрушку!», «Найди картинку!», «Горячий - холодный», «Съедобное – несъедобное», «Слушай и выполняй», «Выполни задание», «Будь внимательным!», «Правильно – неправильно», «Водичка», «Капуста», «Лады - лады», «Что это, угадай!» и др.

Развитие речевой функциональной системы:

Фонематическая система: выработка навыка фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации отдельных гласных: «А, У, И, О, Э» и согласных: «П, М, Б, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х» на основе зрительного восприятия артикуляции, кинестетических и слуховых ощущений; выделение звука на фоне слова с помощью, пропевание звуков и серий звуков с чёткой артикуляцией;

Лексическая система: усвоение словаря по лексическим темам в импрессивной и экспрессивной речи;

Морфологическая система: употребление существительных и прилагательных в нач. форме, сущ. в род., дат., вин. пад, сущ.в ед. и мн. числе, глаголов в повелительном наклонении, в изъявит. наклонении (в 1-м и 3-м лице ед.ч.) притяжательных местоимений в форме именительного падежа, личных местоимений в форме родительного падежа;

□ Синтаксическая система: построение фраз, используемых в играх типа: «У меня .....», «Это.....»; воспроизведение по подражанию предложений типа: «Я иду», «Пёс лает»; в импрессивной речи – восприятие многоступенчатых инструкций с использованием глаголов повелительного наклонения: «Посади зайку на кубик, а ежика в коробочку», инструкций с двумя зависимыми членами предложения: «Дай Маше киску» и т.д.

□ Развитие физиологического и речевого дыхания;

□ Работа над ритмом на невербальном и вербальном материале: воспроизведение долгих и коротких звуков, сравнение ритмов, воспроизведение определённого ритма по образцу, пропевание распевок с чёткой ритмической структурой, использование элементов логоритмики;

□ Обучение выражать свои желания словесно однословным или двусловным предложением;

□ Развитие речевой подражательности через использование игр-драматизаций, кукольного театра;

□ Воспитание основ человеческой этики, основ нравственности; □

Обучение играм в лото, домино, парные картинки;

Игры и игровые задания: «У кого картинка?», «Отгадай загадку – покажи отгадку!», «Веселые загадки!», «Великаны и лилипуты», «Кто что делает?», «Где много, а где мало?», «Где что лежит?», «Ёжик», «Позвоним колокольчиком», «Поиграем на балалайке», «Гости», «Котята спят», «Дом большой, дом маленький», «Баба сеяла горох», «Большие ноги идут по дороге», «Куколка» и др.

3. Заключительный этап (май – июнь)

□ Проведение психолого-медико-педагогической диагностики ребёнка всеми субъектами коррекционного процесса с привлечением родителей детей;

□ Определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;

Если к 2,6 г. (30 мес.), после проведённых коррекционных занятий, уровень импрессивной речи, по-прежнему, опережает уровень развития экспрессивной речи, фразовая речь не появилась, то дети попадают в группу повышенного риска и направляются повторно на ПМПК с предварительным донологическим диагнозом – «ребёнок из группы риска по общему недоразвитию речи». Дальнейший образовательный маршрут для этих детей определяет ПМПК и после 3-х лет, как правило, эти дети направляются в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи с диагнозом: «Общее недоразвитие речи».

В каждый момент образовательной и свободной деятельности детей необходимо включать в работу максимальное количество анализаторных систем и максимально воздействовать на все психические функции, одновременно решая задачи психотерапевтической коррекции. Формирование определённого уровня слухового и зрительного внимания, развитие дословных форм общения (вокализация, мимика, жесты, взгляды), накопление пассивного словарного запаса способствуют появлению у детей самостоятельной речи.

Предложенная программа логопедической работы представляет собой модель диагностики и коррекции речевого развития ребёнка раннего возраста на базе дошкольного учреждения, и предполагает междисциплинарное взаимодействие всех субъектов коррекционного процесса с привлечением специалистов детской поликлиники и родителей детей.

Так, на начальном этапе работы значима роль педагога ДООУ - идёт адаптация детей к дошкольному учреждению. Насколько быстро и мягко она пройдёт у малышек и ребёнок «будет готов» к «основной» коррекции – зависит от него. Невролог проводит «свои» дополнительные обследования ребёнка, подбирая медикаментозную коррекцию. Активно ведётся работа по привлечению родителей в коррекционный процесс, главными участниками процесса им предстоит ещё быть.

Второй этап коррекции - самый важный, самый продолжительный по времени, и предполагает активное участие всех субъектов процесса. В первую очередь, это родители детей, которые уже готовы сотрудничать.

Воспитатели на этом этапе больше уделяют времени детям «группы риска» - по разным причинам, не усваивающим программу, эти дети повторно проходят обследование невролога и наблюдаются психологом.

Заключительный этап - это подведение итогов работы всех участников коррекционного процесса и определение дальнейшего образовательного маршрута каждого ребёнка группы.

Раннее начало комплексной коррекционной работы позволяет снизить социальную депривацию безречевого ребёнка, используя в полной мере возможности сензитивных периодов становления психических функций и эффективно корригировать темп психоречевого развития ребёнка, предупреждая возникновение вторичных нарушений.

Содержание коррекционной логопедической и педагогической работы в процессе реализации образовательных областей Программы

(1 - 3 года)

Таблица 34

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Развивать правильное физиологическое дыхание. 4. Развивать артикуляционную моторику.
Социально-коммуникативное развитие	1. Побуждать выполнять просьбы, инструкции взрослых и сверстников. 2. Учить выполнять простые инструкции взрослых. 3. Учить отвечать простыми предложениями на вопросы взрослых и сверстников.
Познавательное развитие	1. Формировать пространственные представления (использование предлогов: на, под, в, с). 2. Развивать познавательную деятельность на основе игрушек, картинного материала, пособий.
Речевое развитие	1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи, сказки. 2. Развивать речевое дыхание, голос, интонационную выразительность.
Художественно-эстетическое развитие	1. Развивать слуховое и зрительное восприятие.

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей

(3 - 4 года)

Таблица 35

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук. 3. Развивать правильное физиологическое дыхание. 4. Формировать правильную артикуляцию звуков, подготовить артикуляционный аппарат к произношению свистящих и шипящих звуков.
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками посредством бесед, чтения художественной литературы. 2. Выполнять различные действия с предметами по словесному указанию. 3. Приобщать к изготовлению поделок. 4. Приучать к трудовым поручениям в группе. 5. Учить правилам поведения на прогулке, в детском саду посредством бесед.
Познавательное	1. Приучать детей слушать простые по содержанию стихи и

развитие	сказки, отвечать на простые вопросы. 2. Заучивать простые стихи.
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.
Звуковая культура речи:	
1. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков (твердых и мягких), их дифференциация.	
2. Формировать умения различать звуки в слове, произносить фонемы, слова по образцу педагога.	
3. Учить вычленять звук при четком произношении слова.	
4. Формировать интонационное чутьё, дикцию, темп речи.	
Связная речь:	
1. Учить составлять фразы из 2-х, 3-х и более слов.	
2. Упражнять в назывании предмета и его признаков.	
3. Учить отвечать на простейшие вопросы.	
4. Развивать умение строить разные типы предложений.	
Формирование словаря:	
1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни.	
2. Учить различать предметы по существенным признакам, правильно называя их, и отвечая на вопросы: кто это? что это?	
3. Выделять признаки и качества, а также действия, связанные с движениями игрушек, животных, человека. Грамматический строй речи:	
1. Обучать изменению слов по падежам, согласованию существительных и прилагательных в роде и числе.	
2. Активизация и использование пространственных предлогов ( в, на, за, под, над).	
3. Обучать разным способам словообразования. Художественно-эстетическое развитие	
Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей	

(4 – 5 лет)

Таблица 36

Образовательные области

Ключевые положения программы

Физическое развитие	1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.
	3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физ. минуток, зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.
Социально-коммуникативное развитие	1. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками
	2. Учить организовывать взаимоотношения детей в совместной речевой деятельности. 3. Приобщать к изготовлению поделок. 4. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в

<p>детском саду. 5. Закреплять правила безопасного передвижения в помещениях детского сада.</p>	<p>6. Учить правилам пользования ножницами.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Формировать интерес к книге. 2. Приучать слушать сказки, рассказы, стихи. 3. Заучивать небольшие, доступные по звукопроизношению стихи и считалки.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <p>1. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. 2. Отрабатывать произношение свистящих, шипящих. 3. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. 4. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Развивать умение строить разные типы предложений (простые, сложные). 2. Учить связно, последовательно рассказывать сказки, рассказы с помощью педагога. 3. Учить составлять по картинке рассказы о событиях из личного опыта (по вопросам педагога). 4. Учить строить и произносить разные по интонации типы предложений (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Формирование словаря:</p> <p>1. Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей жизни. 2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших место в собственном опыте дошкольников. 3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. 4. Совершенствовать умения детей определять и называть местоположение предмета, время суток. 5. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <p>1. Продолжать учить образовывать формы родительного падежа ед. и мн. числа существительного. 2. Учить правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. 3. Обучать образованию форм глагола в повелительном наклонении. 4. Упражнять в правильном употреблении и понимании предлогов пространственного значения (в, под, между, около).</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. Учить различать звуки по высоте. 3. Учить правильно передавать мелодию. 4. Учить двигаться под музыку.</p>

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей  
(5 – 6 лет)

Таблица 37

Образовательные области	Ключевые положения программы
<p>Физическое развитие</p> <p>3. Формировать правильную осанку. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание. 6. Формировать плавность речи и мягкость голоса. 7. Учить изменять силу голоса, громкость. 8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики. 9. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	<p>1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей. 2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2. Воспитывать дружелюбие, организованность, самостоятельность, справедливость. 3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе обучающей деятельности. Учить изготавливать поделки, используя различную технику. 4. Учить пользоваться ножницами. 5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. 6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.</p>	<p>1. Развивать умение анализировать, контролировать и оценивать собственные действия и речь, а так же действия и речь сверстников. 2. Воспитывать дружелюбие, организованность, самостоятельность, справедливость. 3. Развивать деловые взаимоотношения детей в ходе обучающей деятельности. Учить изготавливать поделки, используя различную технику. 4. Учить пользоваться ножницами. 5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах. 6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Воспитывать активный интерес к книге. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</p> <p>1. Постановка отсутствующих звуков, автоматизация, дифференциация их. 2. Уточнять произношение сохранных звуков. 3. Дифференциация пар звуков (С-З, С-Ц, Ш-Ж, Ч-Ш, С-Ш, З-Ж, Р-Л). 4. Совершенствовать интонационную выразительность речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов. 5. Продолжать развитие фонематического слуха, учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Учить связно, последовательно составлять рассказы, самостоятельно (описательного и повествовательного характера с указанием места и времени действия, события), по схеме. 2. Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно отвечать на вопросы и задавать их. 3. Учить составлять самостоятельно рассказы по картинке о событиях из жизни</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p>

	<p>Формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</li> <li>2. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, обозначающими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</li> <li>3. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным и противоположным значением.</li> <li>4. Учить понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок.</li> <li>5. Учить понимать значения многозначных слов.</li> <li>6. Учить сопоставлять предметы по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, качеству.</li> </ol> <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения согласовывать слова в предложении: существительное с числительными и прилагательные с существительными.</li> <li>2. Учить согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными муж., жен., ср. рода.</li> <li>3. Закреплять навык употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</li> <li>4. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании гласных.</li> <li>5. Знакомить с разными способами образования слов: упражнять в образовании однокоренных слов, учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами</li> <li>6. Учить правильно употреблять существительные мн. числа в им. и винит. падежах, прилагательные и наречия сравнительной степени, несклоняемые существительные.</li> </ol> <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать представление о слове.</li> <li>2. Познакомить с понятиями: «звук», «слог», «слово», «предложение».</li> <li>3. Учить называть слова с заданным звуком.</li> <li>4. Учить детей проводить звуковой анализ трёхзвуковых слов.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</li> <li>2. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.</li> <li>3. Учить петь выразительно, плавно, правильно брать дыхание.</li> <li>4. Учить двигаться в соответствии с характером музыки.</li> <li>5. Развитие дикции, эмоционального восприятия речи.</li> </ol>

Коррекционно-развивающая работа по реализации образовательных областей  
(6 – 7 лет)  
Таблица 38

Образовательные области	Ключевые положения программы
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать и укреплять мышцы нижних и верхних конечностей.</li> <li>2. Развивать моторику кистей и пальцев рук.</li> <li>3. Формировать правильную осанку.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> </ol>



<p>5. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.</p> <p>6. Формировать плавность речи и мягкость голоса.</p> <p>7. Учить изменять силу голоса, громкость.</p> <p>8. Учить снимать мышечное напряжение посредством физкультминуток, зрительной гимнастики.</p> <p>9. Развивать артикуляционный аппарат.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>4. Продолжать учить пользоваться ножницами.</p> <p>5. Продолжать учить правилам поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Научить детей называть свои имя, фамилию; своих родителей и свой адрес в трудных ситуациях.</p>	<p>1. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результата.</p> <p>2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность.</p> <p>3. Обучать способам работы различными инструментами в процессе изготовления поделок.</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>3. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>4. Помогать выразительно с естественной интонацией читать стихи, участвовать в чтении по ролям, в инсценировках.</p>	<p>1. Воспитывать активный интерес к книге.</p> <p>2. Формировать эмоциональную отзывчивость, сопереживание состоянию, настроению героев произведения.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Звуковая культура речи (произношение, фонематическое восприятие):</p> <p>1. Совершенствовать умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> <p>2. Усвоение слов сложного слогового состава.</p> <p>3. Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>4. Упражнять детей в дифференциации звуков на слух и в произношении (свистящих, шипящих, звонких и глухих, твёрдых и мягких).</p> <p>5. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>6. Учить звуковому анализу и синтезу слов.</p> <p>7. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, чувство ритма и рифмы.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Учить отвечать кратким и полным ответом на вопросы.</p> <p>2. Развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p>3. Учить составлять предложения по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>4. Учить объединять предложения в небольшой рассказ.</p> <p>5. Заучивание текстов наизусть.</p> <p>6. Развивать умение пересказывать тексты.</p> <p>7. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p> <p>8. Формировать навык составления рассказа по картинке, по серии картин, рассказы о событиях из личного опыта.</p> <p>9. Развивать желание самостоятельно создавать рассказы, сказки,</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p>

	<p>стихи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</li> <li>2. Развивать лексическую способность за счет пополнения словаря синонимами антонимами.</li> <li>3. Учить выделять в предмете и правильно называть существенные признаки, обогащая словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер).</li> <li>4. Работать с многозначными словами разных частей речи.</li> <li>5. Привлечение внимания к разным способам словообразования.</li> <li>6. Формировать умения использовать образованные слова в составе предложений.</li> </ol> <p>Грамматический строй речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать стремление к овладению грамматическими нормами.</li> <li>2. Упражнять в словообразовании существительных, прилагательных, глаголов.</li> <li>3. Учить образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, подбирать однокоренные слова.</li> <li>4. Учить образовывать родственные слова.</li> <li>5. Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</li> <li>6. Активизировать полученные ранее навыки в разных формах общения (беседа, рассказ, чтение стихов).</li> </ol> <p>Обучение грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.</li> <li>2. Качественная характеристика звуков.</li> <li>3. Обозначение звуков речи буквами.</li> <li>4. Учить детей делить на слова предложения, состоящие из двух-четырёх слов.</li> <li>5. Формировать навык слогового чтения. Делить слова на слоги.</li> <li>6. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</li> <li>7. Усвоение навыка письма букв.</li> <li>8. Профилактика дислексии и дисграфии путем различных упражнений в занимательной форме.</li> </ol>
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать мелодический, тембровый, динамический слух.</li> <li>2. Учить петь выразительно.</li> <li>3. Продолжать учить различать звуки по высоте, по силе.</li> <li>4. Продолжать учить двигаться соответственно музыке.</li> </ol>

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционно-развивающей работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей ООП, в части умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении содержания КРР в пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо

общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Любая коррекционная программа опирается прежде всего на актуальные потребности и особенности личности ребёнка (группы), с которым будет проводиться развивающая или коррекционная работа. Содержание и организация коррекционно – развивающей работы базируется на трёх основных положениях, которые педагог - психолог должен учитывать:

- содержание развивающей работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогического статуса ребёнка (группы), формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе является наиболее актуальным;
- содержание коррекционной работы соответствует прежде всего тем компонентам психолого - педагогического статуса ребёнка (группы), уровень развития и содержания которых не отвечает психолого - педагогическим и возрастным требованиям;
- развивающая и психокоррекционная работа проводится, прежде всего, по итогам проведения психодиагностических минимумов.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

А часть Пояснительная  
записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального

направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО (п.29.1. ФОП ДО).

Б часть

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) дошкольного образовательного учреждения разработана на основе ФОП ДО, требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В основе рабочей программы воспитания - целеполагание, ожидаемые результаты, описание видов деятельности и условий формирования воспитывающей, личноно развивающей среды. Программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Программа воспитания и организация воспитательной работы спланирована с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, в Ярославском регионе.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на:

- гармоничное развитие личности,

- развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе воспитания - базовые ценности Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Программа воспитания основывается на знании и понимании:

- современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;

- особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;

- специфики дошкольного возраста и тех психологических механизмов, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Программа предусматривает гибкость в вопросах оперативного внесения изменений, predetermined документами стратегического планирования Российской Федерации; готовность к взаимодействию, обратную связь и информационную открытость в отношении социальных партнеров учреждения. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

центральная роль развития личности в процессе образования.

#### 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания

##### 2.8.1.1. Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами (п.29.2.1.1 ФОП ДО)

Общие задачи воспитания :

1. содействовать развитию личности , основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности , основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада , воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей. (п.29.2.1.2 ФОП ДО).

##### 2.8.1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает:  
формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,

малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела ( п. 29.2.2.1.ФОП ДО).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом

и личностном аспектах. ( п 29.2.2.2.ФОП ДО). Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.( 29.2.2.3 ФОП ДО).

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и

духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания

наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к

миру, людям, природе, деятельности человека. ( 29.2.2.4.ФОП ДО). Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. ( п 29.2.2.5 ФОП ДО).

### Трудовое направление воспитания

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. ( п.29.2.2.6 ФОП ДО).

### Эстетическое направление воспитания

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. ( п.29.2.2.7 ФОП ДО).

### 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.( п 29.2.3 ФОП ДО).

### Целевые ориентиры воспитания к 3 годам

(п.29.2.3.1 ФОП ДО)

Таблица 39

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое отношение к живому	Родина , природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное
Духовно - нравственное доброту	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять , что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие ,
Познавательное Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, личная гигиена,	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами
111		утренняя гимнастика,



<p>безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Эстетическое</p> <p>окружающем мире и искусстве (изобразительной, декоративно-</p>	<p>Культура и красота</p> <p>Способный к творческой-оформительской,</p>	<p>Проявляющий интерес к</p> <p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в деятельности</p>
<p>музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).</p> <p>Социальное</p> <p>сотрудничество</p> <p>сторону взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию</p>	<p>Человек , семья, дружба,</p> <p>одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае</p>
<p>"Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Трудовое</p> <p>окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Труд</p>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в доступных трудовых действиях, лепка, художественный труд,</p>
<p>112</p>		

Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы  
(п. 29.2.3.2. ФОП ДО) Таблица 40

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое представление о своей стране - России, родному дому, семье, близким людям.	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий испытывающий чувство привязанности к
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное сотрудничество	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению
113		

<p>собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>		
<p>Трудовое</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Труд</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p>
<p>Эстетическое</p> <p>прекрасное в быту, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>Культура и красота</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать</p>

## 2.8.2. Содержательный раздел Программы воспитания

### 2.8.2.1. Уклад образовательной организации

#### А часть

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.)

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДООУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.( п 29.3.1. ФОП ДО).

#### Б часть - формируемая участниками образовательных отношений

Уклад ДООУ – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Ключевые элементы уклада:

- организационная культура учреждения,
- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности,

конкурсном движении,

- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях различных уровней.

Цель деятельности ДОУ – осуществление обучения, воспитания подрастающего поколения в контексте реализации ФОП ДО, ФГОС ДО деятельности и стратегических приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации, Ярославского региона в области образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, духовно-нравственных ценностей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Смысл деятельности - создание комфортных, безопасных условий для всестороннего развития, воспитания детей, их успешной социализации.

Миссия-сплочение и консолидация коллектива ДОУ, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности, к жизни в России, согражданам, коллегам, обществу, настоящему и будущему малой Родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Принципы жизни и воспитания ДОУ:

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход.

Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ»: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона, города Ярославля.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную

рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж

Дошкольное образовательное учреждение – динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации педагогической деятельности в ДОО на современном этапе - повышение статуса педагогической профессии, формирование базовых ценностей Российской Федерации у всех участников образовательных отношений, воспитание патриотических и гражданских чувств, толерантности, гражданского долга и ответственности, любви и уважения к своему Отечеству.

Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками педагогической деятельности ДОО, в том числе, принимают участие в проектировании Программы развития учреждения, основной образовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ДОО (праздники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ДОО.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ДОО для защиты прав своего ребенка, у уполномоченному по правам ребенка ДОО, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы учреждения.

Педагогический коллектив детского сада организует работу по воспитанию и обучению детей при конструктивном сотрудничестве с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО

Ключевым направлением перспективного плана воспитательной работы являются общие для всего ДОО мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп.

Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ, дополнительного образования (кружки по интересам, мультстудия, танцевальная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, педагогов-наставников которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

#### 2.8.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

А часть

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе

приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. ( п. 29.3.2 ФОП ДО).

Б часть – формируемая участниками образовательных отношений

Воспитательный процесс в ДОУ основывается на следующих принципах: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка; соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности. Воспитывающая среда понимается коллективом учреждения как совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. С целью выявления соответствия среды поставленным задачам воспитания, проводится систематический мониторинг воспитывающей среды. В годовом плане отражаются задачи по ее организации, насыщению и оптимизации.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В данном контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности ребенка, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и

способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

#### Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

#### Условия для приобретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- кружковая работа;
- встречи с интересными людьми — носителями культуры.

#### Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых

дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом, совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой



возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

«Утренний сбор» - обсуждение с детьми планов на предстоящий день.

«Утро радостных встреч» - благоприятное вхождение ребенка в группу, формирование положительных межличностных отношений, поддержание интереса детей к сверстникам, создание атмосферы доброжелательности и защищенности.

«Рефлексия прожитого дня» - обсуждается прошедший день, воспитатель рассказывает детям о том, как положительно отличился каждый ребенок, что важного сделал, что получилось а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков.

«Чествование именинников» - поздравление именинника, дарим подарок, водим хоровод, дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркивается значимость каждого ребенка.

«Минутка общения» - педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем то, тем самым создать благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия.

«Гость группы» - расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

«Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Собирание коллекций» - осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

В дошкольном образовательном учреждении обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы образовательной организации является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем,

придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития детей (речевое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно - воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности учреждения является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Бригантина»)- использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом ДОУ., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление. При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Ярославля и Ярославской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

### 2.8.2.3. Общности образовательной организации А часть

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

- педагог - дети, родители (законные представители)
- ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители) ( п 29.3.3.ФОП ДО).

Б часть

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода.

В ДОУ существует несколько различных общностей.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагог и другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения,
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию,
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности,
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу,
- воспитывать качества которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность и др.),
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями которые сплачивали и объединяли их.

Профессионально – родительская общность включает сотрудничество ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважения друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Совместное обсуждение особенностей ребенка необходимо для дальнейшего создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания детей со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Детско – взрослая общность - содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как а полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско – взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность формируется системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в значимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общность сверстников. Необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В общности ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения,

качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### 2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

А часть

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной

страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. Б часть

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности. Вся воспитательная работа организована с учетом интеграции образовательных областей и тематических (содержательных) модулей Программы.

Общие задачи воспитания при реализации социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития:

«Развитие основ нравственной культуры»

Содействовать формированию у детей:

– нравственных чувств: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы;

- нравственных качеств: заботливое отношение к младшим и старшим;

– представлений о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – основных понятий нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

– представлений о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей;

– первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики; – отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости,

оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач;

- представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач;

Развивать:

– умения формировать отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие;

– способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям;

– способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию;

- содействовать становлению практического опыта: нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни;

– умения оценки своих поступков в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки;

– умения признаться в плохом поступке и проанализировать его;

– способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.

«Формирование семейных ценностей»

Содействовать формированию у детей:

– представления о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях;

- уважение к своей семье, фамилии, роду;

- представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье;

Развивать: чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям; чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями; интерес к биографии и истории семьи других детей.

Содействовать становлению практического опыта: конструктивного общения и ролевого поведения. «Формирование основ гражданской идентичности»

Содействовать формированию у детей:

- представлений о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится ДОУ;

- элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России;

- уважения к защитникам Родины, представлений о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

Развивать: уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.

Содействовать становлению практического опыта: стремления и желания участвовать в делах группы.

«Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)»

Содействовать формированию у детей:

- интереса к разным культурам, традициям и образу жизни других людей;

- умения уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.

«Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)»

Содействовать формированию у детей:

- эстетического вкуса, чувств, умения видеть красоту природы, труда и творчества;

- интереса к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

Развивать: интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью; интерес к народным промыслам и желание заниматься

техниками, используемыми в народных промыслах.

Содействовать становлению практического опыта: бережного отношения к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении, создания творческих художественных произведений и поделок, совместных работ.

«Формирование основ экологической культуры»

Содействовать формированию у детей:

-интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-начальных знаний об охране природы;

-представлений об особенностях здорового образа жизни.

Развивать: первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. Содействовать становлению практического опыта: чуткого, бережного и гуманного отношения ко всем живым существам и природным ресурсам; умения оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.

«Воспитание культуры труда»

Содействовать формированию у детей:

-начальных представлений об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

-бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей;

-отрицательного отношения к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Развивать: уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников; умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.

Содействовать становлению практического опыта: навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов; соблюдения порядка в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в контексте реализации Программы являются:

- формировать у детей общую культуру личности ребенка, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;

- формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи ребенка с особенностями в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- способствовать эмоционально-положительному взаимодействию детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- обеспечить сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.8.2.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО ( п.29.3.5.1. ФОП ДО).

Б часть формируемая участниками образовательных отношений



В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями и законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада.

Формы и виды сотрудничества педагогов и родительской общественности

Групповые формы работы: родительский совет; управляющий совет; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; общее собрание родителей; организация работы родительских центров в группе со сменой наглядной, консультационной, мотивационной информацией; детско-родительские проекты; недели открытых дверей;

Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции.

Взаимодействие в социальных сетях: официальный сайт учреждения (страничка «Пока мы дома»); группа ВК «Бригантина», организация онлайн-анкетирования.

Индивидуальные формы работы: участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка; участие родителей (законных представителей) и других членов семьи воспитанника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

План работы с семьей определяется данными анализа работы за учебный год; составляется и реализуется с учетом выявленных затруднений педагогов, запросов родителей и приоритетными направлениями работы учреждения.

#### 28.2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п29.3.5.2.ФОП ДО).

Б-часть формируемая участками образовательных отношений

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих: обеспечение воспитывающей лично развивающей предметно-пространственной среды; оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания; - создание уклада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные, воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного на уровень начального школьного образования; - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, гендерных).

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных событийных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, беседа, тематическое занятие, просмотр, экскурсии, совместные действия, дежурства или поручения, решение проблемных ситуаций, и пр.;

- организация события или игры, в которых воплощается смысл ценности;

- реализация детско-родительского проекта, в рамках которого формируются и углубляются представления детей о ценностях и создаются творческие продукты.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. Может быть и по-другому: яркое, итоговое событие может быть итоговым мероприятием после погружения.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. На основе наблюдения за поведением детей, воспитатели осуществляют педагогические наблюдения (педагогическую диагностику) (сентябрь, май каждого учебного года), в фокусе которых находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.); размещение в регулярно сменяемых экспозиций детского и совместного творчества; озеленение присадовой территории (разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха). Приоритетным в воспитательном процессе является нравственно- патриотическое и речевое развитие дошкольников. Внимание педагогов направлено на организацию форм работы с детьми, в ходе которых идет усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей любви к своей семье, детскому саду, родному городу и Отечеству; становление чувства гордости за историю страны и потребности защищать Родину. Успех реализации этого направления зависит от соблюдения организации режима дня,

двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология «Ситуация», «Проблемно-диалогическое обучение», технология проектной деятельности. Факторами, определяющими выбор форм работы с детьми является близость расположения детского сада к таким социокультурным объектам, как детская библиотека, школа, пожарная часть. Значимым для формирования опыта, анализа художественных произведений, бережного отношения к истории и в частности к реликвиям, является организация взаимодействия с Ярославским художественным музеем. Ключевыми элементами уклада детского сада выступает система совместных мероприятий с родителями, организация утренних сборов с воспитанниками. Основными формами воспитательной работы выступают: праздники, развлечения, тематические занятия, конкурсы развивающей среды и творческие, экологические и волонтерские акции.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения, основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### 2.8.2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО ( п.29.3.5.3 ФОП ДО).

Б часть - формируемая участниками образовательных отношений

Основной целью воспитательной работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Большое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование:

- доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование в работе примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; - освоение интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей, решение проблемных ситуаций, групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми. В ходе

образовательных ситуаций дети приобретают опыт созидательной деятельности, ведения конструктивного диалога, позитивных межличностных отношений. В рамках реализации детско-родительских проектов идёт инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Они являются основными направляющими векторами Программы воспитания. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Особое внимание в ДОО уделяется духовно-нравственному воспитанию детей. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – молодые и защитники природы».

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Первый Ярославский Театр», «Герешкова – первый полет», ежегодный городской проект интеллектуальной направленности «Умные каникулы» и другие.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Мое хобби!», «Театр – это здорово», «Как прожить без игрушек», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай Ярославский край!» и другие.

Важную воспитательную функцию отражают волонтерские акции ДОО: «Помоги бездомным животным», «Подари книгу детям» и другие.

## 2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

### А часть

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ( п.29.3.6. ФОП ДО)

Предметно-пространственная среда ДОУ отражает ценности, на которых строится Федеральная образовательная программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, Ярославской области и города Ярославля, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Предметно – пространственная среда экологична, природосообразна и безопасна; гармонична и эстетически привлекательна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Предметно – пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. ( п.29.3.6 ФОП ДО)

Перечень конкретных позиций (п 29.3.6 ФОП ДО.):

1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ: информационные стенды с символикой РФ, Ярославской области, города Ярославля;

2) компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, макет «Ярославль», центр «Моя Россия» в каждой группе.

3) компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены центры «Моя безопасность», «Наука и природа».

4) компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

б) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, различные виды часов, схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

7) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями, дидактическое пособие «Профессии», правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города Ярославля, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Ярославского края, России, (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для предметно – пространственной среды дошкольное учреждение ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности ( п.29.3.6. ФОП ДО).

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация Программы воспитания и достижение планируемых результатов обеспечивается использование следующих элементов предметно-пространственной среды учреждения.

Инфраструктурный лист ДОУ

Таблица 41 Функциональный

модуль	Оборудование
Групповые ячейки (№№ 1-12)	Доски ученические комбинированные настенная, интерактивная доска (в подготовительной к школе группе), аудиоманитоллы, мольберты комбинированные; игровые зоны «Комплект мягкой мебели», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Книжный уголок», «Уголок дежурств»; портативные DVD плееры, телевизоры, проектор переносной с оборудованием к нему, стеллажи для игрушек, стенды настенные в раздевальных комнатах. Библиотека детской литературы. Центр сенсомоторики с оборудованием, координаторно-зрительные тренажеры, сухие бассейны с шарами (в

группах раннего и младшего возраста), игровой комплекс с горкой (в группах раннего возраста), УМК.	
Территория детского сада	Песочницы, «Песочный дворик», клумбы, зеленые насаждения. Городок дорожной безопасности с оборудованием. Теплица. Спортивные площадки. Детские игровые комплексы, стенка для перелезания, стенка для метания; оборудование «Лиана», «Бум»; гимнастический городок «Полоса препятствий».
Кабинет педагога-психолога компьютер, детская мебель, УМК.	Доска ученическая комбинированная настенная,
Кабинет старшего воспитателя материалы.	Видеокамера, фотоаппарат копировальный аппарат, настенный экран, ноутбук, проектор, методические материалы.
Кабинет учителя-логопеда	Интерактивная доска, доска ученическая комбинированная настенная, компьютер, мебель детская, зеркало настенное, УМК.
Кабинет для индивидуальных и групповых занятий транспорте, УМК.	Доска ученическая комбинированная настенная, мебель детская. Пособия для организации работы по воспитанию безопасного поведения вблизи дорог и на транспорте, УМК.
Кабинет изобразительной деятельности	Интерактивная доска, компьютер, мебель детская, мольберт комбинированный, УМК.
Музыкальный зал реквизит, декорации.	Электронное пианино, музыкальный центр, проектор, настенный экран, УМК, музыкальные инструменты,
Физкультурный зал перетягивания, массажная дорожка, мостик-качалка, округленный тренировочный щит, щит-мишень, скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, стойка для прыжков, сухой бассейн с шарами, акустическое пианино, музыкальный центр, мешочки для метания и равновесия, палки гимнастические, мячи, обручи.	Башня для лазания, бревно гимнастическое напольное, бревно круглое, дуги для подлезания, канат для перетягивания, массажная дорожка, мат гимнастический, мостик-качалка, округленный тренировочный щит, щит-мишень, скамья гимнастическая, стенка гимнастическая, стойка для прыжков, сухой бассейн с шарами, акустическое пианино, музыкальный центр, мешочки для метания и равновесия, палки гимнастические, мячи, обручи.
Холлы учреждения дорожной безопасности, реликвии	Стенды, выставка художественных и совместных творческих работ, центр граждановедения, центр детского сада.

#### 2.8.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает приобщение ребенка к миру социальной действительности. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Дошкольное учреждение – центр социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–родитель–общество».

Цель - создание конструктивного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения; использовать возможность социума города, микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.



- Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
  - участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
  - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
  - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- ( п.29.3.7 ФООП ДО).

Б часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. В процессе социального партнерства в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

### 3. Организационный раздел Программы воспитания

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Таблица 42

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого - педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>

Педагог - психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе	
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед школьника;	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
- внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;	- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;	

### 3.2. Нормативно методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МДОУ «Детский сад №93» на 2022-2027 гг.
- Годовой план работы МДОУ «Детский сад №93» 2022-2023 учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте МДОУ «Детский сад №93» в разделе «Документы» <https://mdou93.edu.yar.ru/svedeniya/dokumenty.html>

Ссылки на локальные нормативные акты, в которых внесены изменения в связи с утверждением ФОП (п.29.4.2 ФОП ДО)

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

А часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п.29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Б часть

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для одновременного осуществления воспитательной работы для детей с нормой развития и детей с особыми возможностями здоровья (формат инклюзии). Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада нашего учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада учреждения образовательная инклюзия выступает как основа для воспитания таких социокультурных ценностей, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами мероприятий, праздников и

общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Таблица 43

№	Организация	Цель взаимодействия
1	СДЮШОР №9 олимпийского резерва	Проведение занятий в рамках дополнительного образования
2	ЦКиОКО, ИРО, ГЦРО, работники ДОУ, курсовая подготовка, аттестация	Повышение квалификации педагогических работников
3	Детская поликлиника №2, №3	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
4	ДЦБ им Ярослава Мудрого	Обеспечение непрерывного воспитательного пространства. Участие в конкурсах «Обложка для любимой книги», акциях «Подари книгу», посещение занятий в комнате сказок, визит - центре Ярослава Мудрого, по песочной терапии.
5	МОУСОШ №29, №55, №58	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в воспитании и обучении
6	Дошкольное педагогическое сообщество ДОУ №2, №15, №223	Расширение социального опыта детей
7	Приюты для домашних животных «Ковчег», г.Тутаев «Право на жизнь»	Формирование активной жизненной позиции.
8	Зоопарк	Воспитание способности переживать, человечности, доброты и отзывчивости.
9	Благотворительные фонды «Дети Ярославии» «Волонтеры в помощь детям сиротам» и «Волшебные крышечки»	Воспитание способности переживать, человечности, доброты и отзывчивости.
10	ГОУ ЯО «Развитие», «Доверие»	Консультирование детей, родителей по решению психолого-педагогических и логопедических проблем
139	Органы и учреждения системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних	Взаимодействие с целью соблюдения и защиты прав и законных интересов детей, выявления раннего неблагополучия в семье,

Дошкольная образовательная организация открыта для взаимодействия с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы

### III. Организационный раздел образовательной программы

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде (п.30 ФОП ДО).

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организации и проектирование развивающей-предметно-пространственной среды ДОУ осуществляется в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДОО, Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ «По формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», от 19.12.2022 г. № 03-2110. При создании и оснащении инфраструктуры ДОУ выделяются следующие структурные составляющие:

-инвариантная, обеспечивающая решение задач ФГОС ДО, ФОП ДО;

-вариативная, решение задач образовательной программы ДОУ с учетом социокультурного и регионального компонентов, приоритетных направлений педагогической деятельности.

А часть:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п.31.1. ФОП ДО).

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития (п.31.2. ФОП ДО).

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы (п.31.3. ФОП ДО).

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу,

художественному решению (п.31.4. ФОП ДОО).

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

-задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) (п.31.5. ФОП ДОО).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

-требованиям ФГОС ДОО;

-образовательной программе ДОО;

-материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

-возрастными особенностями детей;

-воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

-требованиям безопасности и надежности (п.31.6. ФОП ДОО).

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДОО (п.31.7.ФОП ДОО).

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31.8. ФОП ДОО).

В соответствии с ФГОС ДОО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной (п.31.9.ФОП ДОО).

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (п.31.10.ФОП ДОО).

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр (п.31.11.ФОП ДОО).

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие) (п.31.12.ФОП ДОО).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования (п.31.13. ФОП ДОО).

Б часть

Формирование развивающей - предметно-пространственной образовательной среды учреждения предусматривает соблюдение следующих принципов:

- информативности (предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением);

- вариативности (которая определяется видом дошкольного образовательного учреждения – общеобразовательным, содержанием воспитания, культурными и

художественными традициями, климатогеографическими особенностями);

- полифункциональности, (предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды);

- педагогической целесообразности, (предусмотрена необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечена возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка);

Комплексное оснащение ДОО обеспечивает возможности:

- осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

В соответствии с основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности в каждой группе организована разнообразная игровая среда.

Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации педагогической деятельности

РППС дошкольного образовательного учреждения и организация образовательной деятельности, создание воспитательной системы учитывает национально-культурный, демографический, климатический и региональный компоненты.

При проектировании РППС ДОУ активно используется stem-подход в образовательной деятельности с воспитанниками. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью развивающего оборудования нового поколения является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений. Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных правовых документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством проектирования современной цифровой интерактивной развивающей среды. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018– 2025 годы включает в себя приоритетные проекты «Современная цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» которые нацелены на создание возможностей для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, развивающего оборудования. Организация современной цифровой интерактивной развивающей среды в дошкольных образовательных организациях способствует реализации ключевых принципов, целей и задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также планируемых результатов реализации образовательной программы, обозначенных в ФОП ДО, в том числе направленных на развитие познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности. Современные развивающие учебно-методические комплекты, оборудование, модули, STEAM-образование, робототехника - это один из ключевых трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную (интегрированную) развивающую и развивающуюся среду обучения и позволяет показать ребёнку, каким образом наука и искусство тесно переплетаются в повседневной жизни. Проектирование и моделирование в детском саду и на его территории развивающего современного интерактивного полисенсорного пространства помогает детям научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовать полученные знания и навыки на практике, которые востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в



виде игр позволяют максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка. Ключевой приоритет среды ДОО — это экспериментально-инженерная, творческая деятельность, организованная в игровой форме, где дети учатся конструировать, исследовать, считать, измерять, сравнивать, творить, в знакомых предметах определяют новые и неизвестные для себя свойства. В настоящее время, в дошкольном образовании, актуальным является вопрос о расширении содержания образовательной области «Познавательное развитие» посредством погружения детей в цифровую интерактивную развивающую среду. В практику ДОО активно внедряется конвергентный подход в образовании детей, являющийся новым форматом образовательного пространства, посредством цифровых образовательных технологий, при котором обучение является эффективным с условием, что пространство образования становится и пространством решения задач развития с использованием инновационных технологий опережающего обучения. В настоящее время приоритет отдаётся естественно-научному и техническому направлениям, меняется формат образования детей, и дети должны быть готовы к инновациям.

Преимущества (концепция) современной развивающей интерактивной предметно-пространственной среды ДОО:

- инструмент, позволяющий сделать первый шаг на пути понимания ребенком комплексности мира, осознания многоуровневых связей между разными аспектами жизни;
- формирование и развитие интереса к естественнонаучным и техническим дисциплинам;
- формирование, развитие и совершенствование навыков критического мышления;
- трансформированность, техничность привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу;
- дополнительные возможности активизации познавательной инициативы и творческой активности детей;
- обеспечивает наглядность, способствует активному восприятию и лучшему запоминанию материала;
- проектируя взаимосвязь происходящих событий, дети лучше понимают принципы логики в процессе создания собственных моделей;
  - способствует развитию важных свойств и навыков: творческое и инженерное мышление, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;
  - формирует активную коммуникацию и командную работу;
- способствует ранней профориентации;
  - освоение детьми различных культурных практик через игровую деятельность, квест-технологии;
  - способствует активизации познавательных и мыслительных процессов детей, решению образовательных задач, кроме того, соревновательная деятельность обучает детей взаимодействию.

При проектировании РППС необходимо учитывать все компоненты, которые являются структурным содержанием среды. Пространственно-предметный компонент (предметное окружение, организация пространства) Социальный компонент (человеческое окружение, детско-взрослая общность). Технологический компонент (содержание образовательной программы, структура образовательного процесса)

В ДОО реализуется структурно-функциональный подход к проектированию РППС. Данный подход отражается в паспорте РППС групп, кабинетов и ДОО в целом, где обозначены функциональные модули, их назначение и наполняемость. Перечень компонентов функционального модуля содержит рекомендованное количество игрушек и оборудования в зависимости от возрастной детской группы в ДОО. Для формирования РППС в условиях семьи Перечень содержит рекомендованный минимальный (базовый) комплект различных компонентов для родителей. Паспорт РППС составляется и обновляется на первое сентября

текущего учебного года.

Инфраструктура ДООУ представлена следующими функциональными модулями:

- игровой,
- физкультурно-оздоровительный, -
- музыкальный,
- художественно-эстетический, -
- поисково-исследовательский, -
- релаксационный,
- логопедический,
- психологического сопровождения, -
- административный,
- территория и архитектуры ДООУ.

В ДООУ созданы центры детской активности, обеспечивающие все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Ранний возраст:

В раннем возрасте условно обозначено шесть центров активностей:

- центр двигательной активности,
- центр сенсорики и конструирования,
- центр для организации предметных и предметно-манипулятивных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого,
- центр творчества и продуктивной деятельности,
- центр познания и коммуникации,
- центр экспериментирования и труда.

Дошкольный возраст:

В дошкольном возрасте условно обозначено 10 центров активностей:

- центр двигательной активности,
- центр безопасности, -
- центр игры,
  - мини-кванториум, сочетающий в себе центры (квантумы): конструирования, экспериментирования, организации наблюдения и труда, центр познания и коммуникации (био-квантум, гео-квантум, экспер-квантум, робо-квантум, техно-квантум и др.).
  - центр логики, математики, науки,
- центр книги,
- центр театрализации и музицирования, -
- центр уединения, - центр коррекции, -
- центр творчества.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Оснащение центров активности в группах, музыкальный физкультурный залы и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная

деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предпочтение отдается игрушкам, обладающим качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройку, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Также РППС обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Среда учреждения обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами для изобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и

лазания; для общеразвивающих упражнений.

Мультимедийная система, ИКТ, ТСО используются для обогащения различных видов деятельности детей, так как медиатека включает в себя широкий спектр информационного материала по всем направления педагогической деятельности, доступность интернет-ресурса для любого педагога дает дополнительные возможности креативного подхода к организации различных видов детской деятельности, современные робототехнические модули, интерактивные образовательные панели способствуют формированию ИКТ-компетенций у педагогов и воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – это система развивающих интерактивных центров, модулей активностей детей, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием нового поколения, материалом для организации самостоятельной творческой образовательной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами коллективов групп и родительской общественности.

Подробно развивающая предметно-пространственная среда (функциональные модули, их назначение, содержание, модели, схемы) представлены в Паспорте РППС каждой возрастной группы и ДОО в целом.

#### Структурные компоненты РППС ДОО

Таблица 44 Вид помещения Основное предназначение

Вид помещения	Основное предназначение
Кабинет заведующего МДОУ	Индивидуальные консультации, беседы, встречи, совещания с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;
Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики Проведение занятий
Родительские собрания	Развлечения тематические, физкультурные досуги, и прочие мероприятия для родителей
Музыкальный зал	Музыкальные занятия
Семинары, педагогические советы Родительские собрания, конференции	Праздники, досуги, развлечения Театральные постановки
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми; Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей Занятия по коррекции речи; Речевая диагностика
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная работа с детьми; Индивидуальные консультации с родителями; Занятия по коррекции; Психологическая диагностика

Медицинский модуль	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ
Холлы МДОУ родителями	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и
Групповые комнаты	Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельности ООД в соответствии с образовательной программой
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельности ООД в соответствии с образовательной программой Мини-кванториумы
Приемная комната Выставки детских работ	Информационно-просветительская работа с родителями
«Зеленая зона» (участок, территория теплица)	Прогулки, наблюдения Познавательная, исследовательская, игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурное занятие на улице Трудовая деятельность на огороде

## Функциональная модель РПП

Групповое помещение условно разделяется на три зоны:

Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр воды и песка», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества (ИЗО-деятельности)». Зона насыщенного движения: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

Пространство группового помещения может быть разделено на три части:

рабочая зона – включает легкие столы (на двоих), соединяющиеся в общий стол, или большой стол трансформер; передвижную двустороннюю доску (на колесиках); изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно- знаковые материалы;

активная зона – включает небольшой, легко перемещающийся ковер; на стеллажах и легких столах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы; спокойная зона – включает небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика; на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями; книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы; настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

На подвижных границах между зонами:

- крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули – между спокойной и активной зонами; между активной и рабочей зонами - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;

- между спокойной и рабочей зонами – перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны областью возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

Для детей все зоны должны быть семантически обозначены. Семантическими (смысловыми) маркерами-метками могут быть хранящиеся на границах зон материалы для разного рода активности

Содержание центров предметно-развивающей среды в групповых помещениях  
Таблица 45

Название центра		Содержание
«Я и моя семья», детей, их действия. «Мама, папа, я – Центр социально- эмоционального развития	Иллюстрации с изображением взрослых и «Мое настроение», дружная семья»	Игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, фото детей и родителей, зеркала, игры для мальчиков и девочек, сюжетные картинки о различных профессиях, наглядный материал, способствующий толерантности.
Уголок уединения подушки Центр игры	Свободное пространство, ковер, легкая модульная детская мебель, напольные Игровой	Оборудование для сюжетно-ролевых игр
«Дом», «Автогородок», «Больница», «Салон красоты», «Универсам», «Семья», «Школа», «Театр», многофункциональные ширмы, детская мебель, Игрушки разнообразные по возрасту, настольно-печатные развивающие игры.	Книжный	Детские книги, портреты писателей и поэтов, самодельные книги, рассказы, стихи, сказки, иллюстрации
	Игры настольно-печатные, дидактические, алфавит, наглядный материал «Ярославская сторонка», «Ярославль, мой любимый город»	Материалы для знакомства с родным городом, как частью большой страны: книги об истории, архитектуре, культуре, быте, людях, природе Ярославского края; планы и карты города, дидактические игры.
Центр познания	Занимательной математики	Логико-математические настольно-печатные игры, головоломки, кроссворды, лабиринты, задачи, счетный материал, кубики, наборы цифр и геометрических фигур.
	Сенсорики	Игры, пособия, книги, материалы, для развития представлений (у малышей) о цветах и оттенках, формах, величинах предметов, шершавости-гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости: звучащие игрушки, шнуровки, вкладыши
	Конструирования	Большой напольный деревянный конструктор, настольный конструктор, наборы «Лего», пластмассовые и деревянные кубики разного размера, большие мягкие модули, схемы построек различной сложности, игрушки бытовой тематики,
	150	

фигурки животных		
Центр природы животном мире, карты, атласы, глобус, экологические игры, календарь природы, оборудование для ухода за растениями	Природы	Комнатные цветы, книги о растительном и
Изо-деятельности	Материалы для знакомства с разными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства: репродукции разножанровых картин, скульптуры малых форм, предметы народных промыслов и др., альбомы и книги по искусству, дидактические игры. Центр творчества	
Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (бумага, карандаши, кисти, пластилин и пр.), ручного труда и художественного конструирования		
Музыкальный инструментов, музыкально-дидактические игры, музыкальные и народные игрушки, магнитофон	Наборы детских	музыкальных
Центр театра	Театральный	Детские костюмы, различные виды театров,
куклы – бибабо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе, ширмы для показа.		
Физкультурный «Здоровячок»	Оборудование (традиционное и нетрадиционное) для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания,	ловли;
Центр Для детских спортивных игр в группе, двигательной таблицы, картотека подвижных игр, альбомы активности о видах спорта	Наглядные материалы: схемы, таблицы, плакаты по ЗОЖ, ОБЖ.	
Валеологии	Мини- лаборатория для проведения опытов	Оборудование и материалы для детского экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, весы, магниты и пр.; емкости, природный и неструктурированный материалы; картотеки опытов по возрастам
Центр экспериментирования	Центр воды и песка	Стол-поддон, емкости разных размеров и форм, предметы-орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, игрушки. Стол-песочница формочки, емкости, предметы- орудия – совочки, ведерки, грабельки, леечки. Непромокаемые фартуки.



При конструировании развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР учитывается возраст, уровень развития каждого ребёнка, период обучения, сезонность, гендерный принцип, интересы, способности и склонности всех воспитанников, как с особыми возможностями развития, так и нормально развивающихся.

Обстановка группы предусматривает чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствовать реализации режима двигательной активности, что, в свою очередь, предупреждает умственное утомление и способствует здоровьесбережению. Кроме того, создавая развивающую среду группы, необходимо стремиться к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала, прежде всего, стремление к самостоятельной деятельности. Для того, чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе комбинированной направленности, как и в других группах нашего учреждения, оборудуются центры организации определенного вида деятельности – центры активности (Центр здоровья, Центр науки и экспериментирования, Центр конструктивной деятельности, Центр музыки и театра, Центр красивой речи, Центр книги, Центр безопасности, Центр изобразительной деятельности, Центр книги, Центр социально-эмоционального развития). Каждый центр активности группы отграничен от остального пространства с помощью мебели либо воздушного зонирования. Некоторые из центров активности

имеют своего радушного хозяина в виде литературного или сказочного персонажа, способного многому научить детей. Материалы и оборудование для каждого центра активности. Эти материалы направлены на развитие речи и профилактику речевых нарушений у воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности для детей с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности для детей с ТНР – сложный процесс, так как, в данном случае, среда – это комплексный, системный, вариативный, пластически меняющийся механизм непрерывной помощи как нормально развивающимся детям, так и детям с особыми возможностями здоровья в становлении их социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, в формировании мобильности и общественной активности

Состояние развивающей предметно пространственной среды территории ДОУ

В ДОУ каждая группа имеет свою веранду, игровую площадку, оборудованную с учетом потребностей детей данного возраста, образовательная работа в летний период продолжает реализовываться именно на воздухе.

Здесь располагается оборудование:

- игровое (домики, кораблики, машины),
- функциональное (веранды, столы, скамьи),
- спортивное (кольцебросы, турники, лесенки и др.) •  
декоративное.

Все песочницы в начале каждого летнего сезона наполняются чистым песком. Имеются большие переносные тентовые зонты, которые могут быть установлены в любом уголке прогулочной площадки. Любимы детьми надувные бассейны для игр с водой, легкие раскладные домики. Веранды на участках оборудованы кладовыми для хранения выносного игрового и спортивного оборудования (игрушки, каталки, велосипеды, самокаты, бадминтон, мячи, скакалки и др.), а также инвентарем для трудовой деятельности детей на участках. Организована небольшая открытая спортивная площадка с прыжковой ямой, гимнастическим бревном, баскетбольным щитом, лабиринтом, пеньками. Имеется волейбольная сетка, мишень для игры в дартс, городки и др.

На территории ДОУ установлена теплица для расширения эколого-образовательной

среды, проведения опытно-экспериментальной деятельности. А также разбиты цветники, высажены кусты.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

А часть

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО (п.32.1. ФОП ДО).

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития (п.32.2. ФОП ДО).

ДОО должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией (п.32.3. ФОП ДО).

ДОО должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО (п.32.4. ФОП ДО).

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы (п.32.5. ФОП ДО).

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство (п.32.6. ФОП ДО).

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (п.32.7. ФОП ДО).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (п.32.8. ФОП ДО).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами (п.32.9. ФОП ДО).

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО (п.32.10. ФОП ДО).

Б часть

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам безопасности, в том числе, пожарной, электробезопасности, требованиям охраны труда сотрудников в воспитанников. Имеется видеонаблюдение и охрана помещений ДОО.

Имеются помещения и необходимое оснащение для питания детей, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду оснащены кабинеты: медицинский, и учителя - логопеда, музыкальный/ физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации образовательной деятельности в процессе реализации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

В каждой группе и залах имеется здоровьесберегающее оборудование (оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении).

Оздоровительную, обучающую и воспитательную работу осуществляет необходимый (в расчете на количество воспитанников) состав специалистов: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, медицинские работники.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Информационное обеспечение деятельности позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать педагогического процесса и результаты освоения образовательной программы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

В дошкольном учреждении постоянно пополняется, обновляется, структурируется и каталогизируются методические материалы с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами методической службы учреждения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Финансовые условия обеспечения Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получения гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органа государственной власти объектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартами.

Финансовые условия реализации Программы:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС, ФООП ДО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной Программы ДОУ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяют в соответствии с ФГОС ДО, с учетом специфики ДОУ, разнообразия групп (различных направленностей), специальных условий получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования – специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация образовательных учреждений и прилегающих к ним территорий для свободного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и без барьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья затруднено), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности, и др. достаточны и необходимы для осуществления ДОУ:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий;
- расходы на дополнительное профессиональное образование педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- расходов на приобретение услуг, в том числе и коммунальных услуг;
- прочих расходов ДОУ, необходимых для реализации Программы.

Все расходы ДОУ представлены в двух основных финансовых документах:

- муниципальное задание,
- план финансово-хозяйственной деятельности.

3.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы представлен в ФОП ДО (п.33).

В перечне художественной литературы в ФОП ДО представлены следующие жанры литературных произведений:

- малые формы фольклора, -
- русские народные сказки, - поэзия,
- проза,

- с 2 лет добавляется: фольклор народов мира; произведения поэтов и писателей России; произведения поэтов и писателей разных стран; с 4 лет –литературные сказки.

В перечне музыкальных произведений представлены следующие виды музыкальной деятельности:

- слушание,
- подпевание,
- музыкально-ритмические движения,
- пляски,
- пение и подпевание,
- образные упражнения, - игры с пением,
- инсценирование русских народных сказок,
- с 2 лет – рассказы с музыкальными иллюстрациями, музыкальные забавы,

инсценирование песен,

- с 3 лет – упражнения на развитие слуха и голоса, песенное творчество, этюды-драматизации, хороводы и пляски, характерные танцы, развитие танцевально-игрового творчества, музыкально-дидактические игры, развитие ритмического слуха, определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах (народные мелодии),

- с 4 лет – музыкально-дидактические игры, игра на детских музыкальных инструментах, инсценировки и музыкальные спектакли.

Таблица 46 Возрастной перечень перечень перечень

период	художественной литературы	музыкальных произведений	произведений изобразительного искусства	анимационных произведений
от 1 года до 1,6 лет		П.33.2.2.ФОП ДО		
от 1,6 до 2 лет		П. 33.2.3.ФОП ДО		
от 1 года до 3 лет	П.33.1.1.ФОП ДО			
2-3 года	П.33.1.2. ФОП ДО	П.33.2.4.ФОП ДО	П.33.3.1. ФОП ДО	
3-4 года	П.33.1.3. ФОП ДО	П.33.2.5. ФОП ДО	П.33.3.2. ФОП ДО	
4-5 лет	П. 33.1.4. ФОП ДО	П.33.2.6. ФОП ДО	П.33.3.3. ФОП ДО	
5-6 лет	П. 33.1.5. ФОП ДО	П. 33.2.7. ФОПДО	П.33.3.4. ФОП ДО	П.33.4.1. ФОП ДО
6-7 лет	П. 33.1.6. ФОП ДО	П. 33.2.8. ФОПДО	П.33.3.5. ФОП ДО	П.33.4.2. ФОП ДО
7-8 лет				П.33.4.3. ФОП ДО

### 3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

#### А часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) (п.34.1. ФОП ДО).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе (п. 34.2. ФОП ДО).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям (п.34.3.ФОП ДО).

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий (п.34.4. ФОП ДО).

В целях эффективной реализации Программы ДОО должна создать условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (п.34.5.ФОП ДО).

Б часть

Сведения о педагогическом коллективе

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства. Сведения о педагогических кадрах представлены на сайте ДОО.

Кадровые условия реализации программы включают:

- укомплектованность детского сада педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствующий уровень педагогических кадров занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональную педагогическую ИКТ-компетентность (Интернет, педагогическая деятельность в информационной среде);
  - в состоянии реорганизации детских садов в ТОК возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов — специалистов для дошкольного отделения. При этом не допускается замена воспитателей учителями начальных классов. Стандарт профессиональной деятельности педагога оговаривает ряд требований к его педагогической деятельности, связанных с реализацией образовательной программы дошкольного образования которые обеспечиваются уровнем среднего или высшего профессионального образования воспитателей.
- Трудовые действия

Участие в разработке программ, локальных нормативных актов образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Программой. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога учителя- логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (старшего воспитателя, педагога-психолога учителя- логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

– Необходимые умения

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно- исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Подробно обязанности, трудовые функции и действия, ответственность и права работников ДОУ представлены в должностной инструкции и трудовом договоре (контракте).

Управление реализацией образовательной программы

Управление реализацией образовательной программы предполагает формирование особых организационных механизмов управления качеством взаимодействия участников образовательного процесса и моделью реализации ФГОС ДО, ФОП ДО в практике работы детского сада. К ним относятся следующие. Служба управления. Определяет стратегию развития дошкольной образовательной организации, ее приоритеты в выполнении социального заказа и обеспечения качества дошкольного образования. Планирует увеличение или сокращение численности персонала, общего фонда заработной платы, качество



выполнения трудовых обязательств. Совершенствует материально-техническую базу и предметно-развивающую среду дошкольной организации.

Методическая служба. Создает условия для участия педагогов в методических объединениях округа, теоретических и научно-практических конференциях, семинарах. Повышает профессиональную компетентность педагогов через организацию разнообразных форм

методической работы и применением активных и интерактивных методов обучения. Организует работу творческих групп педагогов по разработке образовательных проектов.

Маркетинговая группа. Проводит маркетинговые исследования, направленные на изучение запросов социума на образовательные услуги. Изучает профессиональные компетентности педагогов для организации дифференцированного методического сопровождения. Совершенствует программно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с дифференцированными запросами педагогов и воспитанников.

Мониторинговая группа. Организует сбор, хранение, обработку и распространение информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за ее состоянием, с последующим прогнозированием. Осуществляет систематический контроль за динамикой развития воспитательно-образовательной системы дошкольного образования в соответствии с основными направлениями ее развития. Выявляет позитивные и негативные тенденции, определяющий характер и темп развития ДОО, устанавливает причинно-следственные связи, обеспечивающие ее переход из одного качественного состояния в другое как социально-открытой воспитательно-образовательной системы. Осуществляет систематический контроль за качеством образования и воспитания дошкольников и прогнозирует тенденции дальнейшего их развития. Использует возможности регистра качества образования для отслеживания динамики развития интегративных качеств личности ребенка и выполнения основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. Осуществляет мониторинг качества дошкольного образования.

Интеграция и координация специалистов в рамках единого пространства развития ребенка

Интеграция и координация специалистов ДООУ является основой поисковой, исследовательской и педагогической деятельности коллектива. Основные компоненты интеграции:

— системообразующий (интегративный) стержень: вокруг чего строится интеграция. Социальная активность ребенка (его общение и деятельность)

— системообразующий стержень интегративной основы обучения, воспитания и развития;

— дидактический объект интеграции: на основании чего, через что реализуется интеграция. Дидактический объект моделирует комплекс речевой и специфических для ребенка видов деятельности (игровая, художественно-речевая, художественно-изобразительная, музыкальная и др.);

— цели, содержание и технологии педагогического воздействия: как, через что, в какой форме происходит эта реализация. Дидактический пятиугольник является системой реализации образовательно-воспитательно-развивающих целей инновационной работы в ДООУ. Реализация этих компонентов рассматривается как процесс комплексного развития, воспитания и взаимосвязанного обучения в ходе ознакомления ребенка с социальной действительностью, имеющий логико-содержательную структуру и реализующийся на межпредметной и междеятельностной основе. При этом сама интеграция специалистов рассматривается как цель взаимодействия по созданию у детей целостной картины мира и процесс достижения этой цели: от целей до результатов и их диагностики.

Взаимодействие педагогов: воспитателей и специалистов МДООУ

Действия каждого специалиста ДООУ в единой образовательной среде направлены на

обучение и воспитание ребенка в целом, а так же на интеграцию в целостную систему всех целенаправленных влияний на него. В основе взаимосвязи всех специалистов дошкольного учреждения лежит единое комплексно-тематическое планирование.

Модель взаимодействия педагогов

Таблица 47 Педагоги

Содержание работы по взаимодействию по отношению к

отношению к	воспитаннику	
<p>Воспитатели процессе игры и особенностей ребенка, другом; • направление к специалистам ДОУ; • реализация специалистов; • взаимодействие с родителями</p> <p>Специалисты ДОУ (учитель-логопед, педагог-психолог)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения за детьми в индивидуальных взаимодействиях</li> <li>• выявление проблемы;</li> <li>• написание характеристик;</li> <li>• помощь в ходе ОД;</li> <li>• беседы индивидуального подхода по рекомендациям</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг развития ребенка</li> <li>• направление на ПМПК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг взаимодействия друг с другом</li> <li>• диагностика</li> <li>• составление индивидуальной карты</li> </ul>
<p>Медицинские работники (врач, старшая медицинская сестра)</p>	<p>коррекционно-развивающая работа по преодолению недостатков развития речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с воспитателями</li> <li>• взаимодействие с родителями</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение медицинских карт при поступлении ребенка в ДОУ</li> </ul>	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание характеристик</li> <li>• ООД (подгрупповые и индивидуальные занятия)</li> <li>• консультации</li> <li>• разъяснение диагнозов</li> <li>• консультации</li> </ul>
<p>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации для педагогов</li> <li>• взаимодействие с родителями</li> <li>• взаимодействие с педагогами</li> <li>• взаимодействие с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление индивидуального подхода с учетом особенностей ребенка</li> </ul>

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах А часть

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (п. 35.1. ФОП ДО).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений (п.35.2.ФОП ДО).

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности (п.35.3. ФОП ДО).

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно (п.35.4. ФОП ДО).

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно (п.35.5. ФОП ДО).

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (п.35.6. ФОП ДО).

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью (п.35.7. ФОП ДО).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20 (п.35.8. ФОП ДО).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее) (п.35.9. ФОП ДО).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (п.35.10.ФОП ДО).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости

от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня (п.35.11.ФОП ДО).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п.35.12.ФОП ДО)

Таблица 48

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
от 6 до 7 лет	30 минут	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	
от 6 до 7 лет	90 минут	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной	все возрасты	1 час в день

активности, не менее		
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (п.35.13. ФОП ДО)

Таблица 49

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
11 - 12 часов ужин	завтрак, второй	завтрак, обед, полдник и
круглосуточно	завтрак, второй ужин, второй ужин	завтрак, обед, полдник,

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно,

- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30% (п.35.13.1.ФОП ДО).

В Федеральной программе ( п.35.14-35.17.) приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей (п.35.18.-35.20.) в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина) (п.35.13.2. ФОП ДО).

Б часть

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме: полного дня (12- часового пребывания)Режим работы учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- часы работы – с 07.00 до 19.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Правильно организованный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов

- бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования,

- режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям,
- все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года,
- для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагается режим постепенного вхождения в группу, а также организован консультационный пункт в течение года с проведением мероприятий для родителей будущих воспитанников,
- на период карантинных мероприятий предполагаются режимы карантина по показаниям врача или старшей медицинской сестры,
- в период летнего оздоровительного периода в МДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе.
- ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника (в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, контроль за выполнением режима дня в ДОУ осуществляет медицинская сестра, старший воспитатель.

Организация сна

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа. По гигиеническим нормативам дети в возрасте от одного года до трех лет должны спать днем 3 часа, а дети четырех – семи лет – 2,5 часа (СанПиН 1.2.3685-21).

Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся. При организации сна учитываются следующие правила

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна,
- спальню (помещение) перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов,
- допускаются такие граничные показатели: спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22 градуса. Игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса,
- во время сна детей присутствие воспитателя в помещении обязательно,
- после сна в ДОУ организован постепенный подъем с элементами закаливания.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН (1.2.3685-21) ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. На утреннюю прогулку отводится больше времени – 2 часа, на вечернюю прогулку меньше – 1 час.

Утренний прием детей ежедневно в летний период и при теплых погодных условиях в течение года

осуществляется на свежем воздухе. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

При сильном ветре и неблагоприятных условиях прогулка сокращается. Если на улице днем больше 28–30 °С, прогулка сдвигается на более раннее время, чтобы в самую жару уйти в помещение.

Температурный режим

Контроль за формированием комфортных условий для отдыха и развития детей осуществляется воспитателями, медицинской сестрой, заместителем заведующего по АХР, старшим воспитателем, которые должны следить за надлежащим проведением уборок и подготовкой игровых и спальных к приему детей. Так, кроме соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений.

Согласно СанПин, проветриванию подлежат все комнаты, в которых играют, занимаются или отдыхают малыши. И проводится процедура согласно таким нормам:

- минимум два раза в день по максимум 30 минут с формированием сквозняка, но при отсутствии детей;
- заканчивается за полчаса до прихода воспитанников;
- одностороннее в присутствии малышей и только в жаркую, сухую погоду.

Влажность воздуха в комнатах детского сада не должна подниматься выше 60% и не

может быть ниже 40. Что касается температуры, то допускаются такие граничные показатели:

- игровая в пределах 21-24, самая оптимальная – 24 градуса; • спальная варьируется в рамках 18-22, но лучше всего – 22.

Допускается небольшое отклонение от фиксированных нормативов, но только в сторону уменьшения показателей. Превышение максимально допустимых цифр – строго запрещено.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Режим дня может меняться в зависимости от направленности групп, возрастной категории детей.

Так как в ДОУ все группы комбинированной направленности для детей с ТНР, в режиме дня в первой и во второй половинах дня отводится время на коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей. Организация режима дня регламентируется В ДОУ следующими нормативными документами САНПиН <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fsvps.gov.ru/sites/default/files/npa-files/2021/01/28/sanpin1.2.3685-21.pdf> и локальными нормативными актами:

- приказ заведующего об организации режима дня в ДОУ на учебный год (составляется на первое сентября текущего учебного года,
- Положением об организации режима дня в ДОУ.

Режим дня на теплый и холодный период представлен в Приложении № 6.

Адаптационный режим

Таблица 47

Мероприятия и рекомендации (ребенка)	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
Режим (шадающий)	Сокращенное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима ДОУ Приучение ребенка
Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям врача – педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
Закаливание шадающие процедуры в закаливании	Во время адаптации –	Процедуры дома
Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	-
Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников
Диспансеризация	При необходимости	-
Симптоматическая терапия	По назначению врача-	Профилактическая терапия по назначению врача

В ДОУ разработана и реализуется Программа адаптации для детей раннего возраста.

Карантинный режим

Таблица 48

Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
Ветряная оспа вакцино-профилактика	11-21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка,	11-12 дней
Скарлатина текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	3-12 дн.	Своевременная изоляция,	7 дней
Коклюш профилактика, иммуноглобулина	3-14 дн. введение	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-	14 дней
Гепатит «А» заключительная и текущая дезинфекция, вакцино-профилактика	15-35 дн.	Своевременная изоляция,	35 дней



Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика	наблюдение 21 день
Корь  профилактика	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-	8-17 дней
Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика	1-21 день
Грипп, Covid-19  дез.средствами, массовая иммунизация,повышенная неспецифическая резистентность	1-2 дн 14дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, кварцевание, обработка	7 дней 14 дней
Гепатит «В»  профилактика	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино-	6 мес

В этот период дети не покидают свое групповое помещение, не посещают музыкальный зал, кабинеты специалистов. Специалисты ДОУ проводят образовательную деятельность в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

### 3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы

А часть

План является единым для ДОО (п.36.1.ФОП ДО).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей (п.36.2. ФОП ДО).

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся (п.36.3. ФОП ДО).

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО представлен в ФОП ДО (п.36.4.).

Б часть

Календарный план воспитательный план ДОО

О внесении проекта закона ЯО "О внесении изменения в статью 2 Закона ЯО "О праздниках и памятных датах Ярославской области" <http://yarduma.ru/activity/projects/zp232419>

## IV. Дополнительный раздел

### 4.1. Краткая презентация образовательной программы