

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 176»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 28.07.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 176»

Соловьева В.А.
Приказ № 180/19 от 29.07. 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

«Шахматы для дошкольников»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Направленность: физкультурно-спортивная

Автор – составитель: Соловьева Александра Юрьевна
педагог первой квалификационной категории
МДОУ «Детский сад № 176»

Ярославль, 2021 г.

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2.Учебно-тематический план	5
3.Содержание программы.....	5
4.Календарный учебный график	8
5.Обеспечение программы	8
6.Мониторинг образовательных результатов.....	11
Список информационных источников.....	13
Приложения.....	15

Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в дошкольном возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказа Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016);
- Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области (утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 г. № 47-нп).

Актуальность программы

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Категория учащихся

Программа предназначена для детей 5-6 лет без особых образовательных потребностей.

Направленность: физкультурно-спортивная

Вид программы

Программа «Шахматы для дошкольников» является модифицированной. Она разработана на основе авторской программы Сухина И. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны».

Цель: обучение дошкольников играть в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить детей с шахматной доской, учить ориентироваться на ней
2. Познакомить детей с шахматными фигурами, расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением
3. Научить осуществлять ход и взятие каждой фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
4. Познакомить с понятиями «шах», «мат», «ничья», «пат»

5. Научить правилам рокировки
6. Научить детей играть короткие шахматные партии.

Развивающие:

1. Развивать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
2. Развивать слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, зрительно-моторные координации.

Воспитательные:

1. Воспитывать навыки усидчивости, самостоятельности в принятии решений.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Будут знакомы с шахматной доской, уметь ориентироваться на ней
- ✓ Будут знакомы с шахматными фигурами, расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением
- ✓ Будут уметь осуществлять ход и взятие каждой фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)
- ✓ Будут знакомы с понятиями «шах», «мат», «ничья», «пат»
- ✓ Будут знакомы с правилами рокировки
- ✓ Будут уметь играть короткие шахматные партии.
- ✓ Будут развиты навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)
- ✓ Будут развиты слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, зрительно-моторные координации.
- ✓ Будут сформированы навыки усидчивости, самостоятельности в принятии решений.

Новизна, отличительные особенности программы

ДООП «Шахматы для дошкольников» составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

ДООП «Шахматы для дошкольников» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и

мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом». – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Режим организации занятий

Периодичность занятий-1 раз в неделю, длительность занятий-25 минут. Период проведения занятий: ноябрь-май. Форма организации детей на занятии: групповая.

Особенности комплектования групп

В учебной группе предполагается от 7 до 15 детей старшего дошкольного возраста. Учащиеся принимаются в группу по приказу заведующего на основании заявления родителей или законных представителей.

Форма аттестации. Освоение ДООП «Шахматы для дошкольников» сопровождается начальной и итоговой аттестацией учащихся. Способом определения результативности является анализ выполнения учащимися тестовых заданий, предусмотренных данной программой.

Общее количество часов на реализацию ДООП «Шахматы для дошкольников»: 29 часов.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		теория	Практика	всего
1	Введение. Организационное занятие. Шахматная доска	1	1	2
2	Шахматные фигуры	0,5	0,5	1
3	Начальная расстановка фигур	0,5	0,5	1
4	Ходы и взятие фигур	4	10	14
5	Цель шахматной партии	2	4	6
6	Игра со всеми фигурами из начального положения	1	3	4
7	Шахматный турнир	0,5	0,5	1
	ИТОГО:			29

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Организационное занятие. Шахматная доска.

Теория: Знакомство с детьми, кабинетом шахмат, правилами поведения на занятиях.

Презентация: «История возникновения шахмат» Знакомство с шахматной доской.

Расположение доски между партнерами. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«Прыг-скок» - дети прыгают указательным пальцем по полям, соблюдая заданную последовательность.

«Горизонталь» - двое играющих по очереди заполняют одну из горизонталей доски фишками, пешками и т.п.

«Вертикаль» - то же самое, но заполняется одна из вертикалей.

«Диагональ» - то же самое, но заполняется одна из диагоналей.

«Горизонтально-вертикально-диагональная игра» - вызывая детей по одному к демонстрационной доске

«Составь любую линию или центр» - из бумажных квадратов составить на столе одну из трех линий или центр.

Дидактическая сказка «Котята-хвастунишки» - описание смотри список литературы для педагогов №8 стр.8, иллюстрация №7 стр.7.

Подвижная игра «Составь доску» - дети делятся на две команды: белые и черные, кто быстрее закроет все поля нужного цвета на общем шахматном поле.

Рисование линий в рабочей тетради.

Раздел 2. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с шахматными фигурами. Презентация: «Виды шахмат». Белые фигуры, черные фигуры. Пешка, ферзь, ладья, слон, ферзь, конь, король. Видеофильм: «Приключение в шахматной стране»

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«Чудесный мешочек» - в мешочке все шахматные фигуры, дети по очереди достают по одной фигуре, говорят цвет и название.

«Угадайка» - описать какую-нибудь из фигур и предложить детям определить её.

«Поиграем-угадаем» - педагог прячет за спиной одну из фигур, а дети пытаются её угадать.

«Большая и маленькая» - педагог ставит на стол шесть разных фигур, дети по одному выходят, называют самую высокую и все фигуры расставляются по росту.

Раздел 3. Начальная расстановка фигур.

Теория: Начальное положение(позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило - «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями.

Вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Просмотр презентации «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат»

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«Мешочек» - дети по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и ставят в начальную позицию.

«Да или нет?» - педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают. стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Раздел 4. Ходы и взятие фигур.

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны. Сравнительная сила фигур. Особенности пешки, пешечные заповеди, превращение пешки. Взятие на проходе. Ценность шахматных фигур. Король бесценная фигура.

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. Педагог играет с детьми ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет фигуры противника.

«*Один в поле воин*» - белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры здесь считаются заколдованными, недвижимыми).

«*Лабиринт*» - белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«*Перехитри часовых*» - белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«*Сними часовых*» - белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматному полю, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«*Кратчайший путь*» - за минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматного поля.

«*Захват контрольного поля*» - игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение. А с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«*Защита контрольного поля*» - эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«*Атака неприятельской фигуры*» - белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«*Двойной удар*» - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«*Взятие*» - из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«*Защита*» - нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«*Кто сильнее?*» - педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«*Обе армии равны*» - педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит детей расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях педагога и ребенка были равны.

Раздел 5. Цель шахматной партии.

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат-цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и её правила.

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«*Шах или не шах*» - приводится ряд позиций, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет;

«*Объяви шах*» - требуется объявить шах неприятельскому королю;

«*Пять шахов*» - каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю;

«*Защита от шаха*» - белый король должен защититься от шаха;

«*Мат или не мат*» - приводится ряд позиций, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю;

«*Мат в один ход*» - требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход;

«*Рокировка*» - приводится ряд позиций, в которых дети должны определить: можно рокировать или нет.

Раздел 6. Игра со всеми фигурами из начального положения.

Теория: Шахматная партия. Представление о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

Практика: Дидактические игры и игровые задания:

«Два хода» - для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы. Он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя своими ходами подряд.

Раздел 7. Шахматный турнир.

Теория: Познакомить с принципами разыгрывания дебюта.

Практика: Игра всеми фигурами из начального положения.

Календарный учебный график

Месяц	Дата	Тема занятия	Количество часов
Ноябрь	3.11.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Вертикальные, горизонтальные линии. Расположение доски между партнерами.	1
	13.11	Знакомство с центром доски. Диагональ	1
	17.11	Знакомство с шахматными фигурами	1
	27.11	Начальное положение фигур	1
Декабрь	1.12	Ладья	1
	11.12	Ладья и другие фигуры.	1
	15.12	Слон	1
	25.12	Ладья против слона.	1
	29.12	Слон и Конь	1
Январь	15.01	Ферзь	1
	19.01	Ферзь против ладьи и слона	1
	29.01	Конь	1
Февраль	2.02	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
	12.02	Пешка	1
	16.02	Превращение пешки	1
	26.02	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1
Март	2.03	Король.	1
	12.03	Король против других фигур	1
	16.03	Шах	1
	26.03	Шах и мат	1
	30.03	Мат	1
Апрель	9.04	Мат в один ход	1
	13.04	Ничья, пат.	1
	23.04	Рокировка	1
	27.04	Шахматная партия	1
Май	7.05	Шахматная партия	1
	11.05	Повторение материала	1
	21.05	Итоговое тестовое обследование	1
	25.05	Шахматный турнир	1
			Итого: 29

Обеспечение программы

Раздел	Приемы и методы организации	Дидактическое оснащение	Форма аттестации/контроль
--------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------

	образовательного процесса		я
1. Введение. Организационное занятие. Шахматная доска	Методы: игровой, словесный, наглядный, практический, закрепление новых знаний. Приемы: беседа, объяснение,	Рабочие тетради, раздаточный материал, шахматные доски, электронные ресурсы, учебно-методические материалы.	Опрос, выполнение групповых и индивидуальных заданий.
2. Шахматные фигуры	демонстрация, работа с наглядным и раздаточным материалом, практические упражнения.	Рабочие тетради, комплект шахматных фигур на каждого ребенка, наглядные пособия, электронные ресурсы.	Опрос, детские работы с выполненными заданиями.
3. Начальная расстановка фигур	Технологии: группового обучения, индивидуализации, элементы здоровьесбережения (физ. минутки)	Комплект шахмат на 2 детей, рабочие тетради, раздаточный материал, электронные ресурсы.	Опрос, наблюдения за практическими действиями детей, работы с выполненными заданиями.
4. Ходы и взятие фигур		Комплект шахмат на 2 детей, рабочие тетради, электронные ресурсы	Опрос, наблюдение за практическими действиями детей.
5. Цель шахматной партии		Комплект шахмат на 2 детей, рабочие тетради, электронные ресурсы	Опрос, наблюдение за практическими действиями детей.
6. Игра со всеми фигурами из начального положения		Комплект шахмат на 2 детей, тестовые задания.	Наблюдение за практическими действиями детей, результаты тестовых работ.
7. Шахматный турнир		Комплект шахмат на 2 детей	Наблюдение за практическими действиями детей

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для занятий со столами и стульями;
- технические средства: экран, ноутбук, проектор

Учебно-методическое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны плоских шахматных фигур;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;

- раздаточный материал для тренингов;
- вопросник для контрольных занятий;
- портреты знаменитых шахматистов;
- «Чудесный мешочек» для игры;
- цветные карандаши, фломастеры.
- тетради в крупную клетку.

Кадровое обеспечение:

Реализацию Программы осуществляет педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области дошкольной педагогики, имеющий переподготовку по профилю «Обучение шахматам детей дошкольного возраста».

Организационное обеспечение:

Для реализации ДООП «Шахматы для дошкольников» взаимодействие с социальными партнерами не требуется.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга - определить у старших дошкольников уровень умения играть в шахматы.

№ п/п	Задачи	Критерии	Показатели	Методы
1	Познакомить детей с шахматной доской, учить ориентироваться на ней	Уровень знаний шахматной доски, умения ориентироваться на ней (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
2	Познакомить детей с шахматными фигурами, расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением	Уровень знаний шахматных фигур, расстановки (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
3	Научить осуществлять ход и взятие каждой фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)	Уровень умения осуществлять ход и взятие каждой фигуры (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
4	Познакомить с понятиями «шах», «мат», «ничья», «пат»	Уровень знаний понятий «шах», «мат», «ничья», «пат» (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
5	Научить правилам рокировки	Уровень знаний правил рокировки (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)

6	Научить детей играть короткие шахматные партии.	Уровень умения играть короткие шахматные партии (высокий, средний, низкий)	<p>3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого;</p> <p>2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого;</p> <p>1 балл: задание не выполнено</p>	Наблюдение
7	Развивать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	Уровень развития мыслительной деятельности (высокий, средний, низкий)	<p>3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого;</p> <p>2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого;</p> <p>1 балл: задание не выполнено</p>	Практический (индивидуальное выполнение задания)
8	Развивать слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, зрительно-моторные координации.	Уровень развития слухового и зрительно-пространственного восприятия, внимания, зрительно-моторных координаций (высокий, средний, низкий)	<p>3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого;</p> <p>2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого;</p> <p>1 балл: задание не выполнено</p>	Практический (индивидуальное выполнение задания)
9	Воспитывать навыки усидчивости, самостоятельности в принятии решений	Уровень сформированности навыков усидчивости, самостоятельности в принятии решений (высокий, средний, низкий)	<p>3 балла: выполнение задания самостоятельно, не отвлекаясь;</p> <p>2 балла: частичное обращение за помощью взрослого;</p> <p>1 балл: задание не выполнено, нет сосредоточенности</p>	Наблюдение

Оценка результатов проводится в конце курса. Данные заносятся в сводную таблицу образовательных результатов учащихся (Приложение 1). После проведения мониторинга педагог делает сводный анализ образовательных результатов (Приложение 2).

Список информационных источников

Для педагогов:

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство.- М.: ФиС, 1972.
2. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. авторы-составители: Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Электронный ресурс: минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14-ФГОС-ДО

Дидактические шахматные сказки

1. Сухин И. Котята-хвастунишки: Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 3.
2. Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга: Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 5.
3. Сухин И. От сказки – к шахматам. – М.: Новая школа, 1994
4. Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка: Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: АСТ, 1993.
5. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. – М.: Новая школа, 1994
6. Сухин И. Хвастуны в Паламеде. – М.: Новая школа, 1994
7. Сухин И. Черно-белая магия Ущелья Великанов: Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.
8. Сухин И. Шахматная сказка: Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Для родителей:

1. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – М.: Литера, 2019.

Для детей:

Художественная литература для детей по шахматной тематике:

1. Бульчев К. «Сто лет тому вперед».
2. Велтистов Е. «Победитель невозможного».
3. Кассиль Л. «Конduit и Швамброния».
4. Крапивин В. «Тайна пирамид».
5. Кэрролл Л. «Алиса в Зазеркалье».
6. Лагин Л. «Старик Хоттабыч».

7. Надь К. «Заколдованная школа».
8. Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома».
9. Носов Н. «Незнайка в Солнечном городе».
10. Рабле Ф. «Гаргантюа и Пантагрюэль».
11. Раскатов М. «Пропавшая буква».
12. Семенов А. «Ябеда-Корябеда и ее проделки».
13. Томин Ю. «Шел по городу волшебник».
14. Чеповецкий Е. «Приключения шахматного солдата Пешкина».
15. Чжан-Тянь-И. «Секрет драгоценной тыквы»

Сказки и рассказы для детей о шахматах и шахматистах

1. Сендюков С. «Королевство в белую клетку».
2. Амадуни П. «Королевство Восемью Восемь».
3. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля: Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
4. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
5. Драгунский В. «Шляпа гроссмейстера».
6. Ильин Е. «В стране деревянных королей».
7. Кумма А., Рунге С. «Шахматный Король».
8. Медведев В. «Как капитан Сорвиголова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик».
9. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).
10. Остер Г. «Полезная девчонка».
11. Пермяк Е. «Вечный Король».
12. Сухин И. «О злой волшебнице, драконе и Паламеде».
13. Тихомиров О. «Чемпион Гога Ренкин».
14. Шаров А. «Сказка о настоящих слонах».

Стихотворения о шахматах и шахматистах

1. Берестов В. «В шахматном павильоне».
2. Берестов В. «Игра».
3. Ильин Е. «Приключения Пешки».
4. Ильин Е. «Средневековая легенда».
5. Квитко Л. «Турнир».
6. Никитин В. «Чья армия сильнее?».
7. Сухин И. «Волшебная игра».

Приложение 1

Таблица 1.Образовательные результаты учащихся

Имя, фамилия ребенка	Знание шахматной доски, умение ориентироваться на ней	Знание шахматных фигур, расстановки	Умение осуществлять ход и взятие каждой фигуры	Знание понятий	Знание правил рокировки	Умение играть короткие шахматные партии	Развитие мыслительной деятельности	Развитие слухового и зрительного-пространственного восприятия, внимания, зрительно-моторных координаций	Сформированность навыков усидчивости, самостоятельности
	«Расположи правильно доску для игры с партнером» «Показки и названия линии и центра доски»	«Назови шахматную фигуру» «Поставь все фигуры в начальное положение»	«Показки ход фигуры» «Показки взятие фигуры»	«Шах» «Мат» «ничья» «пат»	«Назови правила рокировки»	«Найти пару» «Раскрыв фигуру, из которых составлен предмет» «Соедини овалы с одинаковым количеством предметов» «Назови одним словом»	«Послушай и повтори» «Найди фигуры» «Дорисуй фигуру» Графический диктант		

Уровни оценивания:
 Высокий: 49-63 балла
 Средний: 35-48 баллов
 Низкий: 21-34 балла

Результаты мониторинга:
 Высокий уровень: _____ детей _____ %
 Средний уровень: _____ детей _____ %
 Низкий уровень: _____ детей _____ %

Приложение 2

Таблица 2. Сводный анализ образовательных результатов

уровень	Соотношение (%)	
	Начальный мониторинг	Итоговый мониторинг
высокий		
средний		
низкий		