

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 176»

Принято на Педагогическом совете

Протокол № 5 от 28.07.2021 г.



Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 176»

С. Г. Громова
Приказ № 18-07/19 от 29.07 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Умняша»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 8 месяцев

Направленность: социально-педагогическая

Автор - составитель: Иванова Анна Владимировна,
учитель-дефектолог,
МДОУ «Детский сад № 176»

г. Ярославль, 2021 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы.....	6
4. Календарный учебный график	8
5. Обеспечение программы	10
6. Мониторинг образовательных результатов.....	11
Список информационных источников.....	13
Приложения.....	15

Пояснительная записка

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятию позиции школьника, овладение умениями учиться. Ребенок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

Шестилетним детям характерно:

- преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности;
- образный характер познавательных процессов;
- практическое отношение ребенка к поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается).

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка. Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение. В данном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Развитию этих процессов и посвящена данная программа.

ДООП «Умняша» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р.
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
3. Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области (утв. приказом департамента образования Ярославской области от 27.12.2019 года № 47-нп).
4. Приказа Минтруда России от 05.05.2018 N 298н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 N 52016).

5. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
6. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФЗ №185 от 02.07.2013.

Актуальность разработки программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к успешному школьному обучению детей дошкольного возраста, с учетом тенденций развития всей системы образования, а также запросом родителей, являющихся заказчиками ДООУ.

Категория учащихся.

Программа предназначена для детей 6-7 лет без особых образовательных потребностей.

Направленность.

ДООП «Умняша» имеет социально-педагогическую направленность, так как создает условия для повышения уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Вид.

Данная программа является модифицированной, так как создана на основе авторской программы «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., победителя Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста.

Цель: развитие познавательных процессов у дошкольников 6-7 лет посредством использования практических упражнений и дидактических игр.

Задачи:

Образовательные:

- научить устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;
- научить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- формировать способность к творческому воображению;
- развивать произвольную словесно-логическую память;
- формировать способность к распределению и устойчивости внимания;
- развивать наглядно-схематическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, аккуратность

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, координацию действий;

- развивать зрительное и слуховое восприятие.

Ожидаемые результаты:

- ✓ будут уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки;
- ✓ будут уметь самостоятельно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ будет развито творческое воображение;
- ✓ будут обладать словесно-логической памятью;
- ✓ будут обладать устойчивым вниманием;
- ✓ будет развита самостоятельность, аккуратность;
- ✓ будет развито наглядно-схематическое мышление;
- ✓ будет развита мелкая моторика.

Новизна, отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Применение развивающих, дидактических заданий и упражнений делают занятия динамичными, интересными и познавательными. Также широко используются элементы здоровьесберегающих технологий: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, гимнастика для глаз, психогимнастика, дыхательные упражнения.

Режим организации занятий

Периодичность занятий – 2 раза в неделю, длительность занятия – 30 минут. Период проведения занятий: октябрь-май. Форма организации детей на занятии: групповая.

Особенности комплектования групп. В учебной группе предполагается от 6 до 12 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Основным критерием при комплектовании групп были показатели диагностического обследования на начальном этапе, рекомендации специалистов ППк.

Формы аттестации учащихся. Освоение ДООП «Умняша» сопровождается начальной и итоговой аттестацией учащихся. Педагог отслеживает результаты детей с помощью тестов, творческих заданий.

Учебно-тематический план

№	Раздел	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Осень	4	4	8
2.	Мой город. Моя страна	2	3	5
3.	Мой дом и моя семья	1	2	3
4.	Зимушка - зима	4	7	11
5	Окружающий нас мир	2	4	6
6	Защитники земли русской	1	2	3
7	Народная культура	1	1	2
8	Международный женский день	2	2	4
9	Весна	7	9	16
10	Итоговая диагностика	-	2	2
Итого:		24	36	60

Содержание программы

Раздел 1. Осень

Теория: Закрепление представлений об осени как о времени сбора урожая, закрепление понятий «хлебобулочные изделия», совершенствование представлений о поведении диких и домашних животных осенью, перелетных и зимующих птиц.

Практика: работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом, штрихование силуэтов листьев, животных, птиц различными техниками.

Раздел 2. Мой город. Моя страна.

Теория: расширение представлений о России, как о Родине, о гербе, флаге, гимне, столице и малой родине, как о месте, где ты родился, о традициях русской культуры.

Практика работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом, выкладывание силуэта герба города Ярославля.

Раздел 3. Мой дом и моя семья

Теория: закрепление знаний о родственных связях в семье, представлений об устройстве дома, бытовых предметах (посуде, приборах).

Практика: работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом, конструирование из счетных палочек.

Раздел 4. Зимушка - зима

Теория: закрепление представлений об изменениях в природе, поведении животных и птиц зимой, о зимних забавах, видах спорта, праздниках, здоровом образе жизни и питании; дифференциация понятий «Животные севера» и «Животные жарких стран».

Практика работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным наглядным материалом, создание поздравительной открытки.

Раздел 5. Окружающий нас мир

Теория: расширение представлений о социальных объектах окружающего мира, профессиях.

Практика: работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом.

Раздел 6. Защитники земли русской

Теория: расширение представлений о роли Российской Армии в защите государственной безопасности, закрепление знаний о военной технике и родах войск; городском транспорте и ПДБ.

Практика: работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом, создание поздравительной открытки.

Раздел 7. Народная культура

Теория: расширение представлений о русской культуре и традициях народных промыслов, закрепление знаний об основных направлениях народного промысла.

Практика: работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом, украшение предметов посуды в стиле хохломы.

Раздел 8. Международный женский день

Теория: закрепление представлений о женских профессиях, о роли мамы в жизни каждого человека.

Практика: работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом, изготовление поздравительной открытки.

Раздел 9. Весна

Теория: расширение представлений об основных изменениях в природе, в поведении птиц и животных; о роли изучения космоса человеком; о героическом подвиге Русского народа в ВОВ.

Практика: работа с раздаточным материалом, выполнение творческих и развивающих заданий, работа с демонстрационным и наглядным материалом,

конструирование скворечника, ракеты, танка из счетных палочек, создание поздравительной открытки.

Раздел 10. Итоговая диагностика

Практика: выполнение тестовых заданий и упражнений по определению уровня сформированности и развития восприятия, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук.

Календарный учебный график

месяц	дата	Тема занятия	Количество часов
Октябрь	6.10	«Хлеб и хлебобулочные изделия»	1
	8.10	«Одежда», «Обувь», «Головные уборы»	1
	13.10	«Домашние животные»	1
	15.10	«Домашние птицы»	1
	20.10	«Дикие животные»	1
	22.10	«Детеныши домашних и диких животных»	1
	27.10	«Зимующие птицы»	1
	29.10	«Перелетные птицы»	1
Ноябрь	3.11	«День народного единства»	1
	5.11	«Герб, гимн, флаг, столица»	1
	10.11	«Моя малая родина»	1
	12.11	«Семья. Семейные традиции»	1
	17.11	«Дом. Мебель»	1
	19.11	«Посуда»	1
	24.11	«Бытовая техника»	1
26.11	«Правила пожарной безопасности дома»	1	
Декабрь	1.12	«Природа зимой»	1
	3.12	«Жизнь животных зимой»	1
	8.12	«Жизнь птиц зимой»	1
	10.12	«Зимние забавы»	1
	15.12	«Зимние виды спорта»	1
	17.12	«Зимние виды спорта»	1
	22.12	«Зимние праздники»	1
	24.12	«Новый год»	1
Январь	12.01	«Прощание с елочкой»	1
	14.01	«Животные Севера»	1
	19.01	«Животные жарких стран»	1
	21.01	«Почта»	1
	26.01	«Продукты питания»	1
	28.01	«Здоровая еда»	1

Февраль	2.02	«Транспорт»	1
	4.02	«Городской транспорт. ПДД»	1
	9.02	«Городской транспорт. ПДД»	1
	11.02	«Рода войск»	1
	16.02	«Военная техника»	1
	18.02	«День защитника Отечества»	1
	25.02	«Народные традиции, быт»	1
Март	2.03	«Народные промыслы»	1
	4.03	«Поздравительная открытка»	1
	9.03	«Мамин праздник»	1
	11.03	«Женские профессии»	1
	16.03	«Женские профессии»	1
	18.03	«Весна идет!» (изменения в природе)	1
	23.03	«Весна идет!» (поведение животных)	1
	25.03	«Весна идет!» (птицы весной)	1
	30.03	«Орудия труда. Инструменты»	1
Апрель	1.04	«Скоро в школу!» (школьные принадлежности)	1
	6.04	«Скоро в школу! (школьные предметы)	1
	8.04	«Космос и дети» (День Космонавтики)	1
	13.04	«Космос и дети» (Солнечная система)	1
	15.04	«Вода. Роль и свойства воды»	1
	20.04	«Вода. Обитатели рек»	1
	22.04	«Вода. Обитатели морей и океанов»	1
	29.04	«Праздник Победы»	1
Май	11.05	«Праздник Победы»	1
	13.05	«День семьи»	1
	18.05	«Цветущие растения»	1
	20.05	«Насекомые»	1
	25.05	Диагностика познавательной сферы	1
	27.05	Диагностика познавательной сферы	1
Итого			60

Обеспечение программы

Раздел	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактическое оснащение	Форма аттестации/контроля
<p>Осень</p> <p>Мой город. Моя страна</p> <p>Мой дом и моя семья</p> <p>Зимушка - зима</p> <p>Окружающий нас мир</p> <p>Защитники земли русской</p> <p>Народная культура</p> <p>Международный женский день</p> <p>Весна</p>	<p>Методы: игровой, словесный, наглядный, практический, закрепление новых знаний.</p> <p>Приемы: беседа, объяснение, демонстрация, работа с наглядным и раздаточным материалом, практические упражнения.</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации, элементы здоровьесбережения (физ.минутки, пальчиковая гимнастика, самомассаж)</p>	<p>Раздаточный материал, наглядные демонстрационные пособия, учебно-методические материалы</p>	<p>Опрос, детские работы с выполненными заданиями</p>
<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Методы: словесный, практический.</p> <p>Приемы: объяснение, практические упражнения.</p> <p>Технологии: группового обучения, индивидуализации.</p>	<p>Раздаточный материал с тестами для практических заданий</p>	<p>Результаты тестовых работ</p>

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- учебная мебель для занятий: столы, стулья, магнитная доска, мольберт;
- технические средства: экран, проектор, ноутбук;
- расходные материалы: дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, канцтовары.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет учитель-дефектолог, имеющий удостоверение по профилю Программы.

Организационное обеспечение

Для реализации ДООП «Умняша» взаимодействие с социальными партнерами не требуется.

Мониторинг образовательных результатов

Цель мониторинга - определить уровень развития познавательных процессов у дошкольников 6-7 лет.

№ п/п	Задачи	Критерии	Показатели	Методы
1	научить устанавливать закономерности и причинно-следственные связи;	Уровень сформированности умения устанавливать закономерности и причинно-следственные связи (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
2	научить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;	Уровень сформированности умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
3	развивать зрительное и слуховое восприятие;	Уровень развития зрительного и слухового восприятия (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
4.	формировать способность к творческому воображению	Уровень сформированности творческого воображения (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослого; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
5.	развивать	Уровень развития	3 балла: выполнение задания без	Практический

	произвольную словесно-логическую память	произвольной словесно-логической памяти (высокий, средний, низкий)	ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослому; 1 балл: задание не выполнено	(индивидуальное выполнение задания)
6.	формировать способность к распределению и устойчивости внимания	Уровень развития внимания (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослому; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
7.	развивать наглядно-схематическое мышление	Уровень сформированности наглядно-схематического мышления (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослому; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)
8.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность	Уровень сформированности навыков самостоятельности и аккуратности (высокий, средний, низкий)	3 балла: выполнение задания самостоятельно, аккуратно; 2 балла: частичное обращение за помощью к взрослому; 1 балл: задание не выполнено	Наблюдение
9	Развивать мелкую моторику	Уровень развития мелкой моторики	3 балла: выполнение задания без ошибок и помощи взрослого; 2 балла: допущение 2-3 ошибок, частичная помощь взрослому; 1 балл: задание не выполнено	Практический (индивидуальное выполнение задания)

Оценка результатов проводится 2 раза за учебный период. Данные заносятся в сводную таблицу образовательных результатов учащихся (Приложение 1). После проведения диагностики педагог делает сводный анализ образовательных результатов (Приложение 2).

Список информационных источников Для педагогов

1. Алябьева Е.А. Как развивать логическое мышление у детей 5-8 лет..М.:Сфера, 2017.
2. Башкирова Н. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе. – СПб.: Питер, 2010.
3. Вагурина Л.М. Готовимся к школе. Логические операции. Тестовые задания. М.: Линор, 1999.
4. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с
6. Говорова Р., Дьяченко О. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 1. с. 23 –
7. Говорова Р., Дьяченко О. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей // Дошкольное воспитание. 1988. № 4. с. 29 – 33.
8. Григорян Э.Г. Психолого-педагогические особенности внимания детей дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2020.
9. Девина И.А., Петраков А.В. Развиваем логику. М.: Линор, 1999.
10. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2005
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. Москва, 2000.
12. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2019.
13. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. - М.: Гном и Д, 2010. - 40 с.
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 44 с.
15. Фомина Л. В. Развивающие занятия в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2008.
16. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль, 1999.

Для обучающихся

1. Бузунов В. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась! АОЗТ Издательская группа НЭКО, 1994.
2. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
3. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
6. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
7. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2000.

Для родителей

1. Андреева И.А. Тренируем память. Минск: Бкумастер, 2009.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем пространственно-временные представления (4-6 лет) – Е.: Литур, 2018.
3. Бортникова Е.Ф. Развиваем память, внимание, воображение (4-6 лет) – Е.: Литур, 2018.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007.
5. Кряжева Н. Л. Готов ли ребёнок к школе? – Ярославль: Академия развития, 1999.
6. Писаренко П. В. Скоро в школу. Внимание. – Донецк: ВЕКО, 2006.
7. Тихомирова Л. Ф. Познавательные способности. Дети 5 – 7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2001.
8. Шевелев К.В. Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2014.

Таблица 1. Образовательные результаты учащихся

ФИ ребенка	Умение устанавливать причинно-следственные связи		Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги		Зрительное и слуховое восприятие			Творческое воображение		Произвольная словесно-логическая память		Распределение и устойчивость внимания		Наглядно-схематические мышления		Мелкая моторика		Самостоятельность, аккуратность		итого
	Что сначала, что потом	Что изменилось?	Графический диктант	Что не хватает?	Зашумленные картинки	Поймай слово	Неполные фигуры	Волшебные кляксы	Запомни-повтори	Очередь	Найди и вычеркни	Найди отличия	Сложи картинку	4 липши	Обведи по контуру	Дорисуй узор по клеткам				
	Времена года																			
	Что сначала, что потом																			
	Что изменилось?																			
	Графический диктант																			
	Что не хватает?																			
	Зашумленные картинки																			
	Поймай слово																			
	Неполные фигуры																			
	Волшебные кляксы																			
	Запомни-повтори																			
	Очередь																			
	Найди и вычеркни																			
	Найди отличия																			
	Сложи картинку																			
	4 липши																			
	Обведи по контуру																			
	Дорисуй узор по клеткам																			

Уровни оценивания:

Высокий: 42-54 балла

Средний: 30-41 баллов

Низкий: 18-29 баллов

Результаты мониторинга:

Высокий уровень: _____ детей _____ %

Средний уровень: _____ детей _____ %

Низкий уровень: _____ детей _____ %

Таблица 2. Сводный анализ образовательных результатов

уровень	Соотношение (%)	
	Начальная диагностика	Итоговая диагностика
высокий		
средний		
низкий		