**Адаптация детей с нарушениями речи к условиям логопедической группы**

В **логопедическую группу** поступают дети в основном из массовых **групп детского сада**. Если даже ребенок ранее и посещал детский сад, он все равно проходит период **адаптации к новому коллективу**, к новым формам занятий в **логопедической группе**.

Кроме того, дети с общим недоразвитием **речи** имеют свои психологические особенности, которые особенно ярко проявляются в период **адаптации**. В **логопедической группе** особенные требования, поэтому детям приходиться **адаптироваться** еще и к новым видам занятий.

Исходя из этого, очень важна целенаправленно организованная **работа по адаптации детей к логопедической группе**. От того, как пройдет **адаптация**, во многом зависит успех дальнейшей коррекционной **работы**.

С первых же дней сентября мы включаем в планы **работу по адаптации**.

В **работе** с детьми большую роль мы отводим созданию психологически комфортной благоприятной атмосферы в **группе**. Очень важно встретить ребенка ласковым словом, дать почувствовать, что его любят и ждут, провести экскурсию по **группе**, рассказать интересную историю, заинтересовать играми, вовлечь ребенка в диалог.

Значительную роль в период **адаптации** играет индивидуальное общение: мы стремимся у каждого ребенка спросить -как он провел выходные или вечер накануне, отметить его одежду, даже если она проста, похвалить ребенка за любую, но *«добрую»* мелочь в его поведении:Сказал *«Здравствуйте»*незнакомому, уступил место, поделился игрушкой –это повышает значимость добрых поступков и самооценку воспитанника.

Наша **группа** зонирована по центрам деятельности в соответствии с ФГОС: имеется центр изодеятельности, речевого развития, двигательной активности, центр сюжетно – ролевых и развивающих игр, центр конструирования, экспериментирования, трудовой деятельности, патриотического воспитания, книги, музыкально – эстетический, математический уголок. Все центры оборудованы дидактическими играми, материалом для самостоятельной деятельности, который соответствует старшему дошкольному возрасту. Материал в центрах самый разнообразный - от советских игр *(в которые дети играю т даже с большим интересом)* до современных, который периодически обновляется, а также игр и пособия, сделанные своими руками. При организации самостоятельных игр мы стараемся предложить детям самые разнообразные виды игр и деятельности, занимаем их в разных центрах для исключения конфликтов. В **группе** предпочтение отдаем играм спокойным, малоподвижным, так как очень часто дети с **нарушением речи** имеют сопутствующие **нарушения** в виде гиперактивности, резких перепадов настроения, эмоциональной возбудимости. Обязательно привлекаем **детей к работе за столами**: раскрашивание, **работа с трафаретами**, шнуровке, вырезанию, оформлению подарков, сувениров для близких людей.

Кроме того, пребывание в **логопедической группе** -это обязательная коррекционная **работа**: различные виды гимнастик (пальчиковые, дыхательные, артикуляционные, **работа** над звуковой культурой **речи**, домашние задания – все это открывает новый мир дошкольнику, интересный и познавательный; мир, который делает его еще ближе к школе, а значит и к тому моменту *«Когда я стану большим»*.

В своей **работе** мы стараемся максимально занять **детей** разнообразными видами деятельности - вспомним хотя бы пословицу: *«Скучен день до вечера, коли делать нечего»*. А если есть еще и продукт его стараний! Всегда приятно даже взрослому увидеть результаты своего труда, не говоря уже о маленьком человеке: даже криво написанные буквы – уже шаг к победе.

Особое место в данный период занимает знакомство с родителями: как правило, родители относятся очень настороженно к новым воспитателям, часто сравнивают с предыдущими, выдвигаю определенные требования, или, напротив, ждут какого - то чуда в преображении их **детей**. Большое значение в обоих случаях следует уделять индивидуальным беседам, в ходе которых стоит выяснить не только особенности ребенка, но и настрой родителей. .

Новый этап в жизни дошкольника – это появление учителя – **логопеда**.

Для успешности коррекционной **работы** обязательно учитель- **логопед** включает сюрпризные моменты в свои занятия, а также мелкие поощрения на индивидуальных занятиях. Воспитатель выступает своеобразным проводником между учитель – **логопедом и родителями**, поэтому воспитатель просто обязан быть грамотным в области **логопедических знаний**, чтобы избежать двойных толкований и помочь ребенку как можно быстрее стать обладателем правильной красивой **речи**. Именно обладателем такой **речи**, потому что только в процессе систематического труда над собой ребенок получает речь без **нарушений**.