Игры с мячом для развития детской речи.

Игры с мячом, как и все игры и упражнения на развитие детской речи, способствуют усвоению детьми правильных грамматических форм слов и вырабатывают ориентирование в звуковой модели слова. Цели игр с мячом на развитие детской речи: развитие мышления и воображения, развитие памяти, развитие речи; обогащение активного словаря ребенка за счёт наречий, развитие логического мышления; активизация временных понятий в словаре ребёнка; закрепление формы сравнительной степени качественных прилагательных и наречий; закрепление понятий мужского, женского, среднего рода и формы множественного числа; активизация употребления в речи ребёнка слов – антонимов, с использованием глаголов с приставками; развитие внимания, ловкости и быстроты реакции.

**Игра с мячом «Что за чем?».**

*Что за чем всегда идет круглый год и каждый год?.*

Родители, бросая мяч ребёнку, задают вопросы. Например: «Зима. А что за нею?»; «Сколько месяцев в году?»; «Назови летние месяцы»; «назови первый месяц зимы»; «С какого месяца начинается лето?»; «Каким месяцем заканчивается весна?» и т.п.

**Игра «Бывает – не бывает».**

*Что бывает, а что – нет? Поскорей мне дай ответ.*

Лучше всего эту игру проводить по временам года. Например, «Лето». Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет явление природы – «капель». Ребёнок, возвращая мяч, должен дать ответ, бывает такое или нет летом (ледоход, иней, капель, листопад, метель, дождь, роса, заморозки, град, гроза, снег и т.д.).

Усложнение: попросите ребёнка дать полный ответ, объясняя возможность или невозможность этого явления природы в данное время года (листопад бывает только осенью, летом снега не бывает, он может идти зимой и т.п.).

**Игра «Сравни предметы».**

*Мы легко дадим ответ, чего больше, чего – нет.*

Бросая мяч ребёнку, взрослый говорит: «Апельсин большой, а арбуз ещё …». Поймав мяч, ребёнок должен сравнить эти предметы и назвать сравнительное наречие: (…больше).

-Клубника маленькая, а смородина ещё …. (меньше).

-Банан сладкий, а мёд ещё … (слаще).

-Груша мягкая, а персик ещё… (мягче).

-Шнурок длинный, а нитка ещё … (длиннее)

-Яблоко твёрдое, а айва ещё…(твёрже).

-Шарик лёгкий, а снежинка ещё… (легче).

-Сумка тяжелая, а чемодан ещё …(тяжелее).

-Виноград вкусный, а абрикос ещё… (вкуснее).

-Линейка короткая, а карандаш ещё…(короче)

-Куст высокий, а дерево ещё… (выше).

-Кровать мягкая, а подушка ещё…(мягче).

-Дерево твёрдое, а железо ещё…(твёрже).

-Лёд прозрачный, а стекло ещё… (прозрачнее).

-Бантик узкий, а шнурок ещё…(уже).

-Озеро широкое, а море ещё…(шире).

-Лужа глубокая, а река ещё…(глубже).

-Сегодня погода хорошая, а завтра будет ещё…(лучше).

-На дачу ехать далеко, а на море ещё…(дальше).

-Осенью холодно, а зимой ещё…(холоднее).

-Утром светло, а днём ещё… (светлее).

-В сапогах тепло, а в валенках ещё…(теплее).

-Вечером темно, а ночью ещё…(темнее)

-Весной солнце светит ярко, а летом ещё…(ярче).

-Черепаха ползёт медленно, а улитка ещё…(медленнее).

-Весной птицы поют звонко, а летом ещё…(звонче).

-Машина едет быстро, а самолёт летит ещё… (быстрее).

-Пенёк низкий, а цветок ещё…(ниже).

**Игра «Моя, Мой, Мои».**

*Ты немножко поиграй - чьи предметы называй.*

Лучше проводить эту игру по определённой теме. Например: «Посуда» (мебель, одежда, продукты и т.п.).

Взрослый, бросив мяч ребёнку, называет местоимение «Моя…». Ребёнок, возвращая мяч, называет предмет посуды, про который можно сказать

- «Моя…. ложка, вилка, тарелка, кастрюля, сахарница и т.п.;

- «Мой… нож, чайник, молоток для мяса, стакан, бокал, термос и т.п.

- «Мои…. Тарелки, ножи, сковородки, стаканы, блюдца и т.п.