**Как сформировать образную речь ребенка?**

Часто дошкольники старшего возраста не запоминают и не используют в речи ***антонимы***, т.е. слова, противоположные по значению. Например, большой - маленький, высокий – низкий и т.п. Или подменяют ***семантическое*** (смысловое) значение: у них высокое дерево – большое, длинная ветка – тоже большая и т.д. А ведь именно антонимы обогащают нашу речь, делают ее образной, яркой, понятной для окружающих. Как помочь ребенку запомнить ***антонимичные пары?***

Предлагаем игру ***«Бывает – не бывает?»*** Подберите любую картинку, например, *кукла* и проговорите словосочетания по данным **схемам: №1**: высокий – низкий, длинный – короткий, веселый – грустный, прямой – кривой, острый – тупой, большой – маленький; **№2**: правый – левый, горячий – холодный, слабый – сильный, злой – добрый, мокрый – сухой, тихий – громкий; **№3**: полный – пустой; нижний – верхний, быстрый – медленный, широкий – узкий, толстый – тонкий, тяжелый – легкий.

Ребенок проговаривает словосочетания и рассуждает*: высокая кукла – бывает, низкая кукла – бывает; прямая кукла – бывает, кривая кукла – не бывает* и т.д.

Вы можете *менять* предметные картинки, проговаривать словосочетания в *любом порядке*, придумать свои условные обозначения для данных антонимов или *расширить* список предложенных. Играйте и развиваете **речь** ребенка, его **мышление**, **воображение**. ***Желаем Вам успехов!***

   

 **№3**

 **№2**

 **№1**