Консультация «Ознакомление дошкольников с родным краем в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие»

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены основные задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира . Опираясь на данные целевые ориентиры, насущной задачей сотрудников ДОУ должно быть планирование и организация воспитательно-образовательного процесса с ориентацией на познавательные возможности дошкольников, на развитие познавательного интереса и познавательной самостоятельности, инициативности, в том числе и при ознакомлении с родным краем. Познавательное развитие детей дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем подразумевает начальное ознакомление с объектами, ежедневно встречающимися ребенку в процессе его жизнедеятельности.

Целью является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства как жителя своего города, края, государства, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Семья является первоисточником знаний о родном крае для дошкольника, именно в родных стенах ребенок впервые сталкивается с определениями природоведческих категорий и таких понятий как «труд», «долг», «Родина» и является начальной ступенью гражданско-патриотического и познавательного воспитания детей дошкольного возраста. Как раскрыть перед ребенком содержание таких сложных и многогранных понятий, как «Родной край», «Родной дом»? Они заключают в себе и отношение к самому себе, как личности, и к своей семье, в которой зарождается аромат домашнего очага, любви и заботы к ребенку, обычаи, культуру и семейные традиции. Со временем понятие родного дома расширяется до границ родной улицы, родного города, родного края. Позже — не только малой (родной край), но и большой, многонациональной Родины — России, гражданином которой ребёнок является. И, наконец, планета Земля — наш общий родной дом, который мы должны любить, беречь и пытаться сохранить для будущих поколений.

Основные этапы в работе по ознакомлению детей с дошкольного возраста с Родным краем:

1. этап — выделение существенных объектов родного края и тем, интересующих дошкольников природоведческого содержания. Данный этап является фундаментом во всей дальнейшей воспитательно-образовательной работе педагога.
2. этап — формулировка необходимых условий для познавательного развития детей при ознакомлении с родным краем и их реализация.
3. этап — создание соответствующей предметно-развивающей среды.
4. этап — разработка интегрированных занятий НОД, включающих сведения о родном крае и его достопримечательностях.
5. этап — сотрудничество с родителями, совместная организация и проведений праздников и развлечений природоведческого характера, тематических недель, специальных выставок.

**Основные принципы работы по нравственно-патриотическому воспитанию:**

1. «Позитивный центризм» (отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний)

2. Непрерывность и преемственность педагогического процесса

3. Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

4. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

5. Принцип маятника (Изучая историю своей улицы, дети связывают её с историей своего района, города, и наоборот, знакомясь с другими городами, они возвращаются к истории своего района и улицы)

6. Систематическое изложение материала идёт от близкого и понятного к более сложному.

7. Принцип спирали (когда дети, возвращаясь к тем или иным вопросам, событиям, фактам из года в год, углубляют свои познания)

В процессе ознакомления детей с родным краем особое значение имеют методы и приемы, способствующие непосредственному восприятию детьми природы и активному овладению навыками взаимодействия с природой: наблюдение, экскурсия, игры, беседы, эксперименты, и т.д.

Таким образом, Дошкольный возраст – это пора интенсивного становления личности ребенка. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Маленький ребенок еще не разбирается в политических или социально-экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, в том числе и ее государственными символами. На пороге школы ребенок должен узнавать герб, флаг, мелодию гимна России. Детям должно быть доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве, и служат ее гражданам отличительными знаками. Обязательным компонентом всей работы является природоохранная деятельность детей. Ведь охранять природу – значит охранять Родину. Вид из окна, панорама родного города, детский сад, родная природа – все это Родина.