**Консультация для родителей**

**«Развиваем мелкую моторику рук»**

Известно, что в последние 5 -10 лет уровень речевого развития детей заметно снизился. Это можно объяснить тем, что дети очень мало разговаривают, а больше смотрят телевизор, видео, слушают аудио. Также очень редко делают что-то своими руками: современные вещи и игрушки совсем не эффективны для развития моторики – удобные липучки вместо пуговиц и шнурков, наклейки вместо картинок для вырезания и т.п.

Родители меньше разговаривают со своими детьми из-за частой занятости на работе.

             «Истоки способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев».

Чем лучше работают пальцы, вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Поэтому слабую руку можно и необходимо развивать.

     Развитие мелкой моторики рук возможно только в игровой деятельности, т.к. игра – ведущий вид деятельности у дошкольников.

               Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

      Традиционные формы:

1. Пальчиковые игры и упражнения с речевым сопровождением и без. Разучивание текстов с использованием пальчиковой гимнастики стимулирует развитие речи, внимание, мышление, воображение, эмоциональную выразительность.
2. Кукольный театр: пальчиковый, перчаточный.

Существуют различные виды пальчикового театра: из бумаги, из ткани, из бросового и природного материала, вязанный, из шерсти, сухого валяния.

1. Игры – конструкторы, мозаики, шнуровки, игры с вкладышами, цветные клубочки ниток для перематывания, верёвочки разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов и т.п.
2. Игры с бумагой, песком, водой.
3. Лепка из глины, теста, пластилина.
4. Рисование карандашами.
5. Игры на развитие тактильных ощущений: «гладкое – шершавое», «Чудесный мешочек».
6. Оригами – конструирование из бумаги.

       Нетрадиционные формы:

1. Пальчиковые игры с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно – бытовой
2. Самомассаж кистей и пальцев рук:
3. с использованием карандаша с гранями;
4. с шишкой или массажным мячиком;
5. с пластиковыми крышками;
6. с деревянными и пластмассовыми палочками;
7. спичками, соломинками;
8. с использованием бельевых прищепок, бигудей, зубных щёток.
9. Нанизывание пуговиц, бусин, макарон, сушек. Можно также сортировать по размеру, цвету, форме.

      Умелыми пальчики становятся не сразу, поэтому игры необходимо проводить ежедневно не только в детском саду, но и дома.

Играть с пальчиками можно дома, в гостях, на улице, в транспорте.

Ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребёнку. Задача взрослого – поддержать ребёнка, оказать при необходимости помощь, а также быть спокойными и терпеливыми.

**Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья**

Уважаемые родители! Помните, что успех коррекционного обучения прежде всего определяется содружеством всех специалистов детского сада, воспитателей и вас, родителей.   
Что не может сделать один, мы делаем вместе!   
  
1. **Проявляйте инициативу, обращайтесь за помощью к специалистам дошкольного учреждения,** получите индивидуальные, семейные консультации, участвуйте в тренингах для родителей и детей. Старайтесь прислушиваться и следовать рекомендациям специалистов, занимающихся с вашим ребёнком.  
Если нужно, обращайтесь за помощью к таким же родителям, помогайте друг другу, делитесь переживаниями, поддерживайте друг друга. Преодолеть сложный период может помочь психолог или те родители, у которых ребёнок с похожими трудностями, и они успешно преодолели нелёгкий период.  
Общайтесь с другими родителями, делитесь опытом, вашими успехами в обучении, воспитании, общении, перенимайте чужой опыт. Это поможет вам и детям найти друзей, спутников жизни. Тренируйте эффективные способы поведения.  
  
2. **Читайте**. Читайте как можно больше. Изучайте доступную информацию, чтобы быть «в теме», знать особенности развития вашего ребенка и пути помощи, приемы, игры, возможности. Постоянно возвращайтесь к уже прочитанному, стимулируйте себя, ведь информация забывается, мы устаём, мы привыкаем к текущему положению вещей, попросту – расслабляемся, перестаём поддерживать связь со специалистами, ежедневно играть и заниматься с ребёнком. А ведь чтобы поддержать ребёнка и помочь его развитию, занятия ежедневные и регулярные – условие необходимое.    
  
3. **Соблюдайте ВСЕ рекомендации учителя – логопеда**. Нарушения речевого развития – препятствие для развития в целом, поэтому необходимо ежедневно тренировать ребёнка в выполнении артикуляционной гимнастики и других заданий учителя-логопеда.  
  
4. **ОБЩАЙТЕСЬ С РЕБЕНКОМ**. Самооценка ребёнка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребёнок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищённости, позитивного мировосприятия и интереса. Для этого очень большое значение имеет общение. Интересуйтесь событиями жизни ребёнка, его мнением. Например, задайте своему ребёнку вопросы о том, что он нового узнал сегодня в саду.   
Есть вопрос – есть работа мысли. Есть мысль – активизируется память.   
  
Помните, чтобы ребёнок знал, как себя вести и что сказать в разных ситуациях, его надо этому научить. Просто наблюдая за вами, «со временем», он этому не научится. Учите, что надо сказать, когда сказать, как подойти, что ответить в том или ином случае. Отрабатывайте разные ситуации общения сначала в игре (приход в гости, поздравление с днем рождения, звонок по телефону маме на работу, разговор с чужим человеком на улице и т.п.), а потом и в реальной ситуации. На первых порах всегда будьте рядом, подсказывайте, поддерживайте ребёнка. Учите просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками, друзьями, т.к. никакие средства массовой информации не заменят живого общения. Чем раньше ребёнок начнет общаться с другими детьми, тем больше шансов, что он сможет легче адаптироваться в будущем. Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие в общении с детьми, между собой и с другими людьми. Ребёнку с первых месяцев жизни важно ощущать стабильность и спокойствие своего окружения.   
  
5. **Что делать НЕ НАДО**. Не смотрите на ребёнка как на маленького, беспомощного. Не рекомендуется постоянно его опекать. Не подчиняйте всю жизнь в семье ребёнку, не делайте за него всё, включая и то, что без особого труда смог бы сделать он сам. Такая гиперопека детям очень вредна. Именно в простых видах деятельностях, элементарных навыках самообслуживания и самоконтроля развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, чувство ответственности, самостоятельность. Конечно, контроль необходим, но его необходимо организовывать не "над", а "рядом". Ребёнок в 4-5 лет может и должен самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать свою одежду в шкаф, убирать игрушки, помогать накрывать на стол и убирать со стола, может вытереть пыль и протереть полы. Ребёнок – ваш главный помощник. Приучайте его выполнять домашние обязанности и поручения, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность, делает ребёнка самостоятельным и менее зависимым. Предоставляйте ребёнку разумную самостоятельность в действиях и принятии доступных ему решений.  
  
Хвалите детей, когда у них получается что-то сделать или чего-то достичь. Не жалейте ребёнка из-за того, что он не такой, как все. Дарите ребёнку свою любовь и внимание, и помните, что есть и другие члены семьи, которым вы тоже нужны.   
  
Помогайте ребёнку в сложных ситуациях. Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать в случае необходимости, это позволит ребёнку ориентироваться в социальных условиях среды, проще говоря – понять, что хорошо, а что плохо, какое поведение правильное, а какое неправильное, когда и почему. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко – для детей с ЗПР это важное условие.  
  
Интересуйтесь мнением ребёнка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребёнка и согласиться с ним. Это не нанесет ущерба вашему авторитету, зато укрепит в ребёнке чувство самоуважения.  
  
6. **Помните о домашних занятиях**.   
Первоначально задания выполняются ребёнком с активной помощью родителя, постепенно приучая ребенка к самостоятельности. Необходимо приучать ребёнка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.  
  
Важно определить, кто именно из взрослых будет заниматься с ребёнком по заданию дефектолога или логопеда. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребёнка без лишних слов, помогает усвоению учебного материала. Занятия должны носить занимательный характер обязательно! Мы не учимся, мы – играем.  
При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь, что вам все понятно. В затруднительных случаях консультируйтесь у педагога. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует учитель –логопед.  
И главное - занятия должны быть регулярными. Вспоминать узнанное, закреплять знания вполне возможно во время прогулок, поездок, по дороге в детский сад. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.   
  
Игры и занятия должны быть разнообразными, чередуйте занятия по развитию речи с заданиями по развитию внимания, памяти, мышления. Чтобы ребёнку было легче удерживать внимание, не забывайте про «переменки» - через 8-10 минут после начала занятий поиграйте в подвижную игру, сделайте несколько физических упражнений.   
  
Выделите дома специальное отдельное место для игр, занятий и отдыха. Позвольте ребёнку самостоятельно следить за порядком и чистотой этих мест.  
Будьте терпеливы с ребёнком, доброжелательны, но достаточно требовательны.  
Отмечайте малейшие успехи, учите ребёнка преодолевать трудности.  
Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.  
  
7. **Развивайте у детей специальные умения и навыки**. Помогайте найти скрытые таланты и возможности ребёнка. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске скрытых возможностей. Научите детей техникам концентрации внимания, переключения внимания, расслабления, регуляции эмоционального состояния, отдыха.  
  
8. **Помните о своих интересах и желаниях**. Живите полноценной жизнью, получайте удовольствие от любимых занятий, хобби, участвуйте в интересных событиях, читайте интересную литературу (специальную и художественную). Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.  
  
9. **Отслеживайте, как идет развитие ребёнка**. Вспомните школьные годы и заведите дневник наблюдений. Записывайте, что нового в поведении, эмоциональном развитии, чему ребенок научился, что узнал. Такой дневник – ваш стимул и поддержка, перечитывая записи, вы увидите, как идет развитие, сможете понять, что необходимо делать, чему научить, что повторить, а что скорректировать. Подобные записи ведут все специалисты. Станьте специалистом по своему ребёнку. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.  
  
10. **Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям**. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других – это стимулирует развитие.  
  
11. **Своевременно консультируйтесь и проводите лечение ребенка у врачей**, к которым направляют специалисты.