Консультация для родителей

**«Что должен знать и уметь ребенок**

 **в 3–4 года»**

Трехлетние дети развиваются стремительно и скачкообразно. Умения малыша совершенствуются с каждым днем, а родители с удивлением отмечают все новые достижения своего непоседы. И хотя вряд ли удастся найти даже двух малышей с набором одинаковых навыков, существуют определенные нормы развития в любом возрасте, в том числе и в 3 **года**.

**Речевые навыки**

Речь **ребенка к 3 годам** кардинально меняется. Это уже не корявый односложный разговор, а связные предложения с изменением слов по падежам и склонениям. Словарный запас составляет около 1,5 тысяч слов, активно используется из них 500-600 слов. Однако не все дети разговаривают свободно, многие не выговаривают шипящие звуки и звук. Обязательные же речевые навыки состоят в следующем:

* правильно произносит свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей;
* составляет предложения из пяти и более слов, правильно используя предлоги;
* предложения состоят в основном из существительных, местоимений и глаголов;
* запоминает короткие детские стихи, рассказывая их по памяти, пересказывает недлинную прозу;
* легко узнает и называет знакомые ему предметы;
* составляет рассказ по картинке, используя до 5 простых предложений;
* употребляет в разговоре слова в единственном и во множественном числе;
* знает многие прилагательные, но в речи использует редко, чаще употребляет их отдельно, характеризуя предмет или явление;
* различает антонимы и правильно использует их *(большой – маленький, высокий – низкий)*; ведет диалог, связно отвечает на вопросы.

В этом возрасте у некоторых детей начинается *«возраст почемучки»*, когда они задают вопросы обо всех предметах и явлениях, которые встречаются на их пути. Важно набраться терпения и удовлетворять **любознательность малыша**. С **ребенком** нужно много разговаривать, читать книги, учить стихи и тексты песен. Пусть он расскажет о своих впечатлениях, используя слова из категории восприятия *(понравилось, запомнил, увидел, почувствовал)*. Все это отлично развивает речь, обогащает словарный и понятийный запас.

**Мышление**

Речь и мышление трехлетнего **ребенка тесно связаны**. Воспринимая новые явления, он пытается объяснить и рассказать о них. **Ребенку в 3 года** уже доступны простейшие причинно-следственные связи, он делает выводы из увиденного и услышанного, пытается объяснить некоторые явления:

Составляет несложные логические цепочки, основываясь на собственных наблюдениях и рассказах взрослых. Так, он вполне способен определить, что ночью шел дождь, если утром в окно увидел лужи.

Сравнивает картинки или предметы, находит сходства и отличия, группирует их по общему признаку. Умеет выявлять *«лишний»* предмет в представленном ряду.

Вспоминает события недавнего прошлого, рассказывает о том, что произошло несколько дней назад.

Собирает пазлы, состоящие из 6-8 элементов. Без труда собирает пирамидку, учитывая величину колец. Из кубиков составляет башенку, стараясь ставить их ровно.

Владеет понятиями *«один-много»*, считает до пяти, показывая соответствующее количество на пальцах.

Знает до 10 цветов, различает их и сам называет, знает и различает основные геометрические фигуры, понятия времен **года**, названия овощей, фруктов, цветов и прочее.

Сравнивает фигуры по форме, цвету, группирует их, расставляет по размеру – от большего к меньшему, подбирает один предмет к другому по заданному признаку.

**Ребенок в 3 года** уже принимает довольно сложные решения и пытается объяснить свои действия. Это время, когда особое внимание нужно уделить творческому развитию: вместе лепить из пластилина, рисовать, делать поделки из природных материалов. Это развивает не только мышление и творческий потенциал, но и мелкую моторику.

**Развитие моторики**

Специалисты советуют развивать моторику **ребенка** вплоть до школьного возраста, ведь именно от этого зависит четкость движений, даже то, насколько правильно он будет держать ручку при письме.

 В 3 **года ребенок должен уметь выполнять следующее** :

* легко собирать по одной бусинке, горошине и другому мелкому предмету;
* надевать бусины на нитку;
* лепить шарики из пластилина;
* резать бумагу ножницами;
* собирать мозаику.

Для развития мелкой моторики существуют специальные упражнения и игры, позволяющие совершенствовать двигательные навыки. Поможет пальчиковая гимнастика, которая выполняется ежедневно во время занятий или перед ними.

**Бытовые навыки**

**Ребенок в 3 года** стремится к самостоятельности во всем: например, он сам пытается завязать шнурки и почистить зубы. Бытовые навыки в этом возрасте уже достаточно развиты, все необходимые гигиенические и другие повседневные процедуры малыш вполне может выполнить самостоятельно:

* сам уверенно одевается, некоторые даже могут различать правую и левую ноги, переднюю и заднюю сторону в одежде;
* знает свои вещи и умеет ими пользоваться, находит свою зубную щетку и полотенце;
* расстегивает и застегивает пуговицы на одежде, складывает в шкаф вещи;
* убирает за собой игрушки, расставляет их по местам: кубики в коробку, мягкие игрушки на полки, остальное – в корзину;
* самостоятельно аккуратно ест ложкой, некоторые дети довольно ловко управляются вилкой;
* использует по назначению носовой платок, вытирает испачканное лицо салфеткой;
* моет руки перед едой, вытирая их полотенцем;
* снимает обувь и верхнюю одежду, приходя домой с улицы.

Все, что **должен уметь ребенок в 3 года** в плане бытовых навыков, прививается исключительно близкими людьми. Невыполнение тех или иных критериев не является несоответствием возрасту или отставанием в развитии, скорее, это упущение родителей.

**Двигательные навыки**

Трехлетние дети очень активны и подвижны. Координация уже полностью развита, малыш свободно контролирует свои движения, проверяя собственные возможности и способности:

* уверенно и быстро бегает;
* играет в мяч: пинает его, подкидывает, ловит;
* легко поднимается и спускается по лестнице, в том числе вертикальной, чередуя ноги, более развитые физически дети могут перескакивать через ступеньки;
* сам забирается на горку и скатывается с нее;
* держит равновесие, стоя на носочках, может пройти так достаточно большое расстояние;
* ходит задом наперед;
* ездит на трехколесном велосипеде;
* держит равновесие и прыгает на одной ноге;
* кувыркается вперед и назад.

Переполняющую малыша энергию лучше пустить в нужное русло, определив его в одну из секций для самых маленьких, где он будет развиваться физически. Очень хорошей тренировкой двигательных функций и координации является плавание. Делать это необходимо под руководством опытного инструктора.

**Познавательное, интеллектуальное и эмоциональное развитие**

Психические процессы: внимание, память и мышление – к 3 **годам уже хорошо развиты**. Малыш неплохо ориентируется в пространстве, может показать дорогу к магазину или детской площадке. Он уже способен концентрировать внимание на одном занятии до 5 минут, что можно использовать в обучающих играх, направленных на описание последовательности действий, изображенных на картинке, или описание рисунка по памяти.

Рассказывая о событиях дня, кроха приукрашает реальность. Иногда это воспринимается взрослыми как ложь, однако это лишь проявление фантазии, которая к этому времени начинает развиваться.

**Ребенок понимает**, что он самостоятельная личность, пытаясь во всем проявлять индивидуальность, отстоять свое мнение, которое часто оказывается противоположным мнению родителей. С этим же связана замена местоимения *«мы»* на *«я»*: *«я пойду»*, *«я сделаю»*.

**Навыки социального общения**

Навыки общения с другими людьми приобретают для **ребенка** все большее значение. Если раньше он довольствовался общением с родителями, то теперь все больше стремится быть в кругу сверстников. Еще недавно дети играли рядом, в возрасте же 3 лет они начинают играть вместе, делясь игрушками, с удовольствием осваивая совместные ролевые игры:

* **ребенок** легко знакомится с другими детьми, хотя некоторые все еще предпочитают самостоятельные игры коллективным;
* воспринимает и подчиняется правилам определенной игры;
* во время игры видит и понимает опасность, может предотвратить ее;
* в общении с окружающими употребляет слова *«спасибо»* и *«пожалуйста»*, *«здравствуйте»* и *«до свидания»*.

Перечисленные умения и навыки – результат познавательных и развивающих игр, активного общения с близкими людьми и сверстниками. День **ребенка в этот период должен** быть насыщенным и разнообразным, наполненным новыми эмоциональными и тактильными ощущениями. Однако не стоит переусердствовать, иначе не избежать перевозбуждения и плохого сна. Режим для малыша все еще очень важен, а активные игры к концу дня желательно сменять спокойными, не оставляя без внимания чтение на ночь.