

Речь и развитие ребенка.

Дошкольное детство – это самый важный и большой отрезок жизни ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Сложное многоуровневое строение речевой деятельности обуславливает разнообразие ее нарушений. Расстройства речи как нарушение социальной функции ограничивают, прежде всего, возможности адаптации человека. Речевые дефекты отражаются на общем развитии ребенка, на формировании психической деятельности, они ограничивают познавательные возможности и эмоциональные проявления, могут порождать нежелательные личностные качества и особенности поведения, нарушать межличностные отношения.

На основе Пирамиды Вильямса и Шелленбергера рассмотрим развитие ребенка.



Пирамида иллюстрирует, насколько все обучение ребенка, речь, интеллект, поведение, зависит от нижних этажей пирамиды, и особенно от фундамента, нервной системы.

В представлении большинства родителей речь — это какая-то отдельная структура и занимается ей только логопед, который просто покажет ребенку, как правильно поставить язык и тот сразу заговорит! Но речь-это психический процесс, появляющийся позднее других процессов и находящийся не в основе пирамиды, а высоко-высоко на ней!

Развитие ребенка всегда идет снизу вверх. Поэтому важен именно фундамент, "нижние этажи" пирамиды.

Если у ребенка есть проблемы на "нижних этажах" пирамиды, то не стоит требовать от него формирования навыка, который находится на более высоких "этажах". Чтобы подняться к вершине пирамиды, необходимо уделить внимание каждому "этажу" центральной нервной системы. Речь теснейшим образом связана со всеми психическими процессами: ощущением, восприятием, памятью, вниманием, мышлением. Задержка речевого развития непосредственно предполагает и задержку психического развития. Нет патологии речи без нарушения познавательных процессов. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребенка. Они затрудняют общение с окружающими, препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Поэтому для формирования и развития речи необходимо, чтобы у ребенка были развиты двигательный, зрительный и слуховой анализаторы и соответствующие ощущения. Чем богаче зрительные и слуховые впечатления ребенка, тем ярче и образнее будет его речь. По словам К.Д. Ушинского, «дитя мыслит формами, звуками, красками». И поэтому окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений ребенка. А как мы знаем, ребенок лучше всего развивается во время игры. Ведь игра - это его стихия, без игры нет и не может быть полноценного развития детей в дошкольном возрасте.

Какие игры можно использовать для развития каждого этапа центральной нервной системы ребенка?

Сенсорная система.

Сенсорная система начинается с постепенного накопления ребенком представлений о цвете, величине, о форме и других свойствах предметов. Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны: учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение, развивается и познает мир.

Осваиваем систему сенсорных эталонов: знакомим детей с разноцветными кружочками, раскладываем предметы по готовым формочкам, вырезаем фигурки по лекалу...

Тактильные техники

Поиграйте с ребенком в «Сумку-угадайку», положите в мешок или сумку какой-то предмет и попросите малыша определить, что это, не подсматривая.

Вестибулярные техники

Деятельность, связанная с движением, будет стимулировать вестибулярный аппарат во внутреннем ухе, который помогает организму понимать, как быстро и как именно он движется.

Детям, которые боятся движения и избегают эскалаторов, лифтов, качелей на детской площадке необходимы плавные и безопасные движения. Движения, выполненные лёжа или сидя, могут быть менее страшными, чем движения, выполненные стоя, а самостоятельные движения пугают меньше, чем когда вас двигает кто-то другой.

Предложите малышу попрыгать на батуте сидя, или покачаться на очень низкой качели или лошадке-качалке. Будьте осторожны, чтобы не переусердствовать, следите за реакциями ребенка на те или иные движения.

Деятельность, связанная с движением, стимулирует области мозга, отвечающие за слуховую обработку и двустороннюю координацию, поэтому вы можете попробовать использовать платформы на колесиках, качели или батуты до занятий, направленных на развитие слуха и координации.

Сенсомоторное развитие.

Волчок, шнуровка, развивающие коробки для изучения цвета, формы, размера, пирамидка – упорядочивание предметов по величине и цвету, лабиринт, игра «Поймай рыбку, лягушку», конструктор для установления причинно-следственных связей между элементами, создание из простых элементов более сложные.

Спортивные сенсомоторные игры развивают координацию движения и внимание у детей.

Проприоцептивные техники

Проприоцепция – это сенсорная информация, которая поступает от мышц и суставов, а проприоцептивные виды деятельности могут помочь успокоить ребенка, который всегда жаждет движения и врывается в окружающие его предметы.

Давайте ребенку задания, которые предполагают необходимость что-то тянуть или толкать, или попросите его нести пакет с продуктами, помочь вам поработать в саду, подмести двор, подойдет любое занятие, которое заставит усиленно работать его мышцы.

Прыжки на батуте и карабканье по канату также дают неплохую проприоцептивную стимуляцию.

Орально-моторная техника

Для детей, обладающих сверхчувствительной ротовой полостью, полезны занятия, при которых задействуются мышцы рта.

Дайте малышу соломинку, чтобы дуть пузыри в миске с водой, предложите пожевать текстурированное зубное кольцо, или попробуйте научить его насвистывать мелодию. Вы также можете предложить вашему ребенку выпить йогурт или молочный коктейль через соломинку, это также является стимуляцией мышц.

Детям, которые часто пускают слюни, жуют свои волосы и одежду пойдут на пользу такие упражнения.

Перцептивно-моторное развитие.

Игры на перцептивно-моторное развитие детей.

Игра «Где звучит?».

Ребенок закрывает глаза. Мама тихо встаёт в стороне (сзади, спереди, слева, справа) и звенит в колокольчик. Ребенок не открывая глаза, рукой указывают, откуда доносился звук.

«Коза» – выпрямить указательный палец и мизинец, большой палец держит согнутые средний и безымянный пальцы. Делать это правой, левой рукой и обеими руками.

«Зайчик» – выпрямить вверх указательный и средний пальцы, а кончики выпрямленных безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца.

«Колечки»-соединить большой пальчик с каждым пальцем последовательно.

Познавательные способности.

Чтобы стимулировать развитие познавательных способностей дошкольника в этом возрасте, необходимо дать ему полную свободу действия в познании окружающего мира, достаточно места и времени для познавательной деятельности. Естественно, все эти условия нужно соблюдать, не забывая о безопасности малыша. Познание окружающего мира дети также осуществляют в процессе игры. Это могут быть сюжетно-ролевые игры, которые расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. На прогулке с ребенком исследуйте все окружающее, например, исследуя дерево, можно познакомить с понятием «дерево», определить его размер, выделить цвет ствола, листочков, описать какой ствол и листочки на ощупь, какие части есть у дерева.