МДОУ «Детский сад № 176»

***Тематическое развлечение с дошкольниками как средство изучения ПДД***

Подготовила: Борковская С.А.

Ярославль 2023г.

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте. Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением.

Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно же, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность и т.д.

Во многом безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице большого города. Важно не просто обучать детей навыкам безопасного поведения на дороге, но и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Полученные знания закрепляются в играх, досугах и развлечениях. С каждого развлечения дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и, конечно, поможет сохранить жизнь и здоровье.

Развлечение **- это вид работы, который подразумевает организованную деятельность детей, педагога, часто родителей, направленную отработку и закрепление изученного на занятиях материала.**Для тем по ПДД развлечение считается одним из самых продуктивных способов отработки обозначенных программой аспектов вопроса.

Вдумчивое использование развлечений расширяет сферу педагогического влияния на всестороннее развитие дошкольников, способствует проявлению положительных качеств личности.  
Насыщенность развлечений эмоциональными и занимательными моментами повышает заинтересованность, а следовательно, и активность детей ко всему, что предлагается им в ходе развлечений. Коллективные сопереживания детей формируют у них зачатки социальных чувств и отношений.   
 Содержание тематических развлечений складывается из специально подобранного материала различного характера, в зависимости от поставленных целей. Этим материалом определяется смысловая направленность развлечений, их тематическое единство и жанровые особенности.  
 Содержание развлечений влияет на форму и организацию их проведения. Виды тематических развлечений зависят от характера участия в них детей.

1. Развлечения, где дети выступают в роли слушателей или зрителей. Такие развлечения обычно готовятся и проводятся взрослыми. Содержание чаще всего носит познавательный характер.
2. Развлечения, где дети — сами активные участники и исполнители (конечно, руководит их деятельностью взрослый). Репертуар при этом должен быть доступен возрастным возможностям детей. Основная цель таких развлечений — активизировать, объединить творческие проявления ребят, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем и просто доставить радость.  
   3. Развлечения, в которых активное участие принимают и взрослые, и дети. Содержание этих развлечений должно быть разработано так, чтобы действия детей и взрослых логично объединялись.

Формы тематических развлечений чрезвычайно многообразны и вариативны.

* Театрализованные представления

Театрализованные представления способствуют снижению длительности части с объяснением и показом, тем самым продлевая длительность самостоятельной творческой деятельности ребенка. Так, в младшем дошкольном возрасте дети выполняют роли зрителей, а затем, например, правила дорожного движения могут рассказать своим любимым игрушкам или обыграть увиденную ситуацию. В старшем дошкольном возрасте дети выполняют определенные роли (например, инспектора ГИБДД, водителя, пешеходов, «Светофорика» и пр.) Детям очень нравится решать проблемные ситуации на дороге, тем самым, помогая любимым сказочным героям.

* Спортивные развлечения (спортивно-музыкальные),

 Спортивное развлечение  по изучению ПДД для детей могут содержать в себе разнообразные творческие задания: чтение стихов, комплекс ОРУ, игры, эстафеты и т. д., в результате которых дети закрепляют знания дорожных знаков, закрепляют знания о правилах поведения на улице и в общественных местах.

* Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «КВН», игры-викторины и пр.),
* Игровые программы,

Игровые программы  направлены на повторение основных правил дорожного движения.  Включают в себя игры и викторины  о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Игровые развлекательные программы могут включать в себя все виды детской деятельности.

* Развлечение в форме моделирования игровых ситуаций.

При моделировании можно использовать атрибуты постового: жезл, свисток, фуражка, а так же рули для автомобилей. Закрепляются такие понятия, как проезжая часть, тротуар, переход, светофор, водитель, пешеход, двухстороннее движение. Старшие дети на прогулке могут приглашать к себе на площадку малышей поиграть, например, в Инспектора ГИБДД или в Школу вождения.

* Развлечение с использованием ИКТ.

Развлечение с использованием ИКТпо данной проблеме, заключается в том, что в компьютерном изображении - изучение ПДД будет эффективнее, чем “сухой” традиционный подход, где использовались только лишь иллюстрации. Ведь с помощью компьютерных технологий: графики и звука светофор и специальные машины “оживают”, они могут сигналить, мигать, улыбаться и разговаривать, а также они помогают формировать психофизические процессы – память, внимание, восприятие, воображение.

Использование ИКТ повышает у детей интерес к изучению правил дорожного движения, формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

* Развлечение в форме квест игры.

Квест – это приключенческая игра, требующая от игроков решения умственных задач для продвижения по сюжету.

В квест игре игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки. Такие игры можно проводить как в помещении, или группе помещений (передвигаясь в другие помещения детского сада), так и на улице. Квест – это командная игра.

Сценарий развлечения — это зарисовка с сюжетом, в котором действуют дети и взрослые согласно поставленной цели развлечения. При этом композиционно сценарий строится по той же схеме, что и обычное занятие:

* завязка (введение) – до 3 минут;
* основная часть (разработка сюжетной линии с участием детей) – до 13 минут;
* закрепление (игры, театрализованная деятельность) – до 10 минут;
* заключение (обращение к главному герою, выводы по теме) – до 4 минут.

Таким образом, тематическое развлечение является не только эффективным средством изучения ПДД, но и вносит неоценимый вклад во всестороннее развитие личности ребенка.