

«Профессиональный портрет современного педагога»



«Все мы родом из детства!» Эта известная фраза имеет под собой серьёзную доказательную основу.

Воспитатель детского сада ежегодно является свидетелем и участником процесса формирования людей будущего, помогая, а иногда, может быть, и мешая их развитию. Так построена наша жизнь, что дети большую часть светового времени проводят не с собственными родителями, а с работниками детского сада, с воспитателями, помощниками воспитателя. Этот факт подтверждает высокую социальную значимость **профессии педагога**.

Наряду с этим мы видим и знаем, мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже не достаточно однажды получив базовое образование, работать по специальности. Чтобы соответствовать **современным требованиям**, сохранять уровень компетентности необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием. Непрерывное образование должно стать необходимостью.

Потребность в повышении уровня знаний, умений и навыков проникает во все сферы жизни – **профессиональную**, семейную, общественную, личную и конечно сфера **педагогической** деятельности не исключение.

Сегодня мы с Вами поговорим о личностных и **профессиональных качествах педагога ДОО**,

Содержание **профессиональной компетентности педагога** дошкольного образования определяется следующими нормативными актами, регламентирующие его деятельность, в частности:

профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;

-федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.0.2013 № 1155.

В п. 3.2.1. ФГОС ДО перечислены конкретные действия, требующие определённых знаний и умений от **педагога** по реализации программ дошкольного образования.

Основные требования к **педагогам** определены в тексте **Профессионального стандарта педагога**. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится **педагог**. И не просто **педагог**, а специалист, отличающийся высоким уровнем **профессиональной компетентности**.

Основные требования к **педагогам** определены в тексте **Профессионального стандарта педагога**. Главной фигурой, способной осуществить поставленные образовательные и воспитательные задачи, становится **педагог**. И не просто **педагог**, а специалист, отличающийся высоким уровнем **профессиональной компетентности**.

Основная функция **современного детского сада** любого вида – целенаправленная социализация личности ребенка, т. е. введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. От того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в дошкольном учреждении, зависит качественный уровень воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Как показывает практика, качество дошкольного образования неоднозначно воспринимается разными людьми.

Ксения Юрьевна Белая предлагает следующее содержание данного понятия: «Качество дошкольного образования – это такая организация **педагогического** процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности развития КАЖДОГО РЕБЁНКА увеличивается в соответствии с учётом его личностных возрастных и физических особенностей в процессе воспитания обучения»

Деятельность **педагога** многогранна по своим функциям и содержанию. Она предполагает овладение разнообразными **профессиональными умениями**. Эти умения условно делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные.

Гностические умения – умения, с помощью которых **педагог изучает ребенка** (индивидуальные особенности, возрастные, личностные качества, взаимоотношение со сверстниками, взрослыми, степень эмоционального благополучия). Объектом изучения является семья. Гностические умения используются при изучении **педагогического** опыта других воспитателей. **Педагогу** важно развивать у себя способности к пониманию внутреннего мира ребенка.

Конструктивные умения – для проектирования **педагогического процесса**, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы. **Педагог** проектирует материальное оснащение образовательного процесса (поделка оборудования для игр, занятий, организация выставок художественного творчества детей и их родителей и т. д.). Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов воспитательно-образовательной работы, сценариев, праздников, досуга.

Коммуникативные умения – проявляются при установлении **педагогически** целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, с коллегами по работе, с администрацией дошкольного учреждения.

Организаторские умения – распространяются на деятельность воспитанников, родителей, коллег. Важное решение, что будет делать он сам, а что можно поручить детям, к чему целесообразнее привлечь родителей.

Специальные умения – умения петь, танцевать, читать стихи (сочинять, вязать, мастерить игрушки, показывать (*инсценировать*) кукольный театр и другое.

К. Д. Ушинский сказал: «В деле воспитания и обучения ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»

Одним из важных условий успешной работы **педагога в современном** образовательном учреждении становится ощущение не только ответственности за свое дело, но и внутренней свободы в работе. **Педагог** должен стать независимым образовательным **профессионалом**, берущим на себя ответственность за всё, что он делает, стать центром процесса повышения качества дошкольного образования. Реализация этой задачи может способствовать формированию **профессионального** роста и мобильности **педагогов** к тому новому или обновленному содержанию, что появляется в детском саду, а также помогает в быстром освоении новых видов деятельности.

