|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО** С учётом мнения ПК и ТК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Торопова«\_\_14\_\_\_\_\_» ноября 20\_13\_ г. |

 |  **УТВЕРЖДАЮ** Заведующий МДОУ  детский сад № 176 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Проворова   «\_\_14\_\_\_\_\_» ноября 20\_14\_ г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об осуществлении мониторинга качества образования**

**МДОУ детский сад № 176**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для МДОУ детский сад № 176города Ярославля (далее ДОУ) в соответствии с Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава ДОУ, программой развития, образовательной программой и регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования.

1.2 Настоящее положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, примерное содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

1.3 Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДОУ.

1.4 В Положении применяются понятия:

*качество образования* *и воспитания* - это интегральная характеристика системы общего образования ДОУ, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности ДОУ нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг;

*мониторинг качества образования* *и воспитания* - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования и воспитания при проведении процедур оценки образовательной и воспитательной деятельности ДОУ;

*внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования* *и воспитания* - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания.

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество воспитательно-образовательного процесса.

1.6. Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования и воспитания в ДОУ являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

*Приоритет управления -* это нацеленность результатов внутреннего мониторинга качества образования и воспитания на принятие управленческого решения.

*Целостность* - это единый последовательный процесс внутреннего мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

*Оперативность* - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания для оперативного принятия управленческого решения.

1.7. Для проведения мониторинга назначаются ответственные. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются специалисты, старший воспитатель, медицинские работники, представители совета родителей. Состав группы определяется в зависимости от содержания мониторинга.

1.8. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

**2. Цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы мониторинга.**

2.1. Целью осуществления мониторинга является качественная оценка степени освоения ребенком образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также выявление степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандартам и требованиям дошкольного образования.

2.2. *Задачи мониторинга:*

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования и воспитания;

- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования и воспитания;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования и воспитания;

- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс;

- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами.

2.3. Комплекс внутренних показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутреннего мониторинга качества образования по объектам оценивания:

 результаты образовательной деятельности:

- мониторинг образовательного процесса (осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы);

- мониторинг детского развития (проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка);

- организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;

- реализация программ дополнительного образования;

- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

- готовность детей подготовительных групп к школе;

- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

- ведение документации;

- методическая работа;

- уровень профессиональной компетентности педагогов;

- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

- взаимодействие с семьями воспитанников;

- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса:

 материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические (материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса; обеспеченность современными информационными технологиями; кадровое обеспечение, создание предметно-развивающей среды; организация питания; исполнение сотрудниками локальных нормативных актов ДОУ и др.)

**3. Объекты мониторинга. Инструментарий.**

3.1. Объектами мониторинга могут быть:

* любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (воспитанник, педагог, объединение, педагогический коллектив, образовательное учреждение).
* компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);

- организация образовательного процесса;

- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, средства обучения, воспитательная система и др.);

- результаты (усвоения образовательной программы, воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

* характеристики коммуникативных процессов (педагог — воспитанник, воспитанник—воспитанник, педагог - администрация и т.п.).
* процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.
* взаимодействие ДОУ с окружающим социумом.

3.2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.3. В работе по проведению мониторинга качества образования и воспитания используются следующие методы:

методы мониторинга качества образования в ДОУ:

- критериальные диагностические методики,

- тестовые методы изучения продуктов детской деятельности;

- игровые тестовые задания;

- проведение контрольно-оценочных занятий;

- собеседование с педагогами, родителями и детьми;

- анкетирование;

- анализ документации и хронометраж режима дня и др.

К методам мониторинга изучения образовательного процесса:

- в естественных условиях: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ документов, продуктов деятельности, опыта работы педагогов;

- в специально измененных условиях: эксперимент и опытная проверка выводов исследования;

- качественный анализ и количественная обработка результатов;

- индивидуальная и групповая экспертная оценка;

- рейтинг.

3.4. Требования к собираемой информации:

- полнота,

- конкретность,

-объективность,

- своевременность.

**4. Организация мониторинга.**

4.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

4.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

1) определение и обоснование объекта мониторинга;

2) сбор данных, используемых для мониторинга;

3) структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

4) обработка полученных данных в ходе мониторинга;

5) анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

6) подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

7) распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.3. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ.

*Мониторинг образовательного процесса.*

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками, два раза в год (в сентябре и в мае). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

*Мониторинг детского развития.*

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками **в конце каждого учебного года (в апреле).** Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности — эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

**5. Ответственность при проведении мониторинга.**

5.1. Члены мониторинговой группы, занимающиеся внутренним мониторингом качества несут ответственность:

- за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам мониторинга;

- за тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения мониторинга;

- за качественную подготовку к проведению внутреннего мониторинга качества образования и воспитания;

- за ознакомление с итогами мониторинга проверяемых до вынесения результатов на широкое обсуждение;

- за доказательность выводов по результатам мониторинга.

**6. Делопроизводство.**

**6.1. Состав мониторинговой группы и её руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ЦРР.**

**6.2. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.**

**6.3. План-задание утверждается заведующей ЦРР.**

**6.4. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.**

**6.5. Результаты мониторинга могут быть обсуждены на заседаниях органов самоуправления.**

 **6.6. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:**

* **результаты мониторинга,**
* **управленческое решение по его результатам,**
* **назначаются ответственные лица по исполнению решения,**
* **указываются сроки устранения недостатков,**
* **проведения контроля устранения недостатков,**
* **поощрение работников по результатам мониторинга.**

**В ходе мониторинга образовательного процесса заполняется *таблица 1.***

*Таблица 1*

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** |
| **Группа детского сада** |
| **Дата проведения мониторинга** |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям** |
| Здоровье | Физическая культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение художественной литературы | Художественное творчество | Музыка | Итоговый результат |

Оценка уровня развития:

* балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
* балла — отдельные компоненты не развиты;
* балла — соответствует возрасту;
* балла — высокий.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу 2.

*Таблица 2*

|  |
| --- |
| **МОНИТОРИНГ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ** |
| **Группа детского сада** |
| **Дата проведения мониторинга** |
| **Имя, фамилия ребенка** | **Уровень развития интегративных качеств** |
| Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать свои действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе , семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

* балла — отдельные компоненты не развиты;
* балла — соответствует возрасту;
* балла — высокий.

**7. Результативность мониторинга.**

Мониторинг:

- помогает результативно организовать и осуществлять воспитательно – образовательный процесс в ДОУ;

- стимулирует личностное развитие детей и творческий рост педагогов;

- позволяет эффективно распределять ресурсы ДОУ (финансовые, временные, личностного потенциала сотрудников);

- способствует повышению статуса ДОУ в районе, городе.